



La
**TRANSFORMACIÓN
SOCIAL**
EN LAS ESCUELAS PÍAS BETANIA



escuelas pías betania

acción social



ÍNDICE

3 1. SOMOS

6 2. NOS RECONOCEMOS AGENTES
EDUCATIVOS DE TRANSFORMACIÓN
SOCIAL

9 3. CONSTRUIMOS PRESENCIAS
TRANSFORMADORAS



“Y ya que profesamos ser auténticos Pobres de la Madre de Dios, en ninguna circunstancia, tendremos en menos a los niños pobres; sino que con tenaz paciencia y cariño nos empeñaremos en dotarlos de toda cualidad, estimulados por aquella Palabra del Señor: lo que hicisteis con un hermano de estos más humildes, conmigo lo hicisteis”.

(CONSTITUCIONES DE CALASANZ N. 4)

1. SOMOS

Somos educadores que viven en el siglo XXI, y en base a ello, en la realidad de hoy, hemos de dar respuestas posibles, efectivas y actuales, a los problemas del mundo y de la infancia y juventud de hoy: el desamparo y la desprotección o sobreprotección, la crisis ecológica, las crisis migratorias, y las diferentes repercusiones económicas y sociales de la pobreza (la falta de empleo, las adicciones, los problemas de salud mental, la violencia familiar, etc.).

La conciliación familia-escuela, el fracaso escolar y la carencia de alternativas educativas, el absentismo y el abandono escolar, etc... son retos de hoy a los que queremos responder. Y nos hacen interrogarnos sobre cómo acogemos y abordamos en nuestras obras las nuevas pobreza. ¿Cómo respondemos al fracaso escolar?, ¿están comprometidas nuestras comunidades educativas con el abordaje integral que requieren estos retos?, ¿podemos favorecer itinerarios que den respuestas a los desafíos que se nos presentan en cada lugar? Y, en clave de derechos y deberes, ¿podemos educar la mirada aún más hacia quienes lo necesitan, a quienes urge dar respuestas, a los favoritos y favoritas de Dios?

Somos seguidores y seguidoras de Jesús, miembros de la Iglesia.

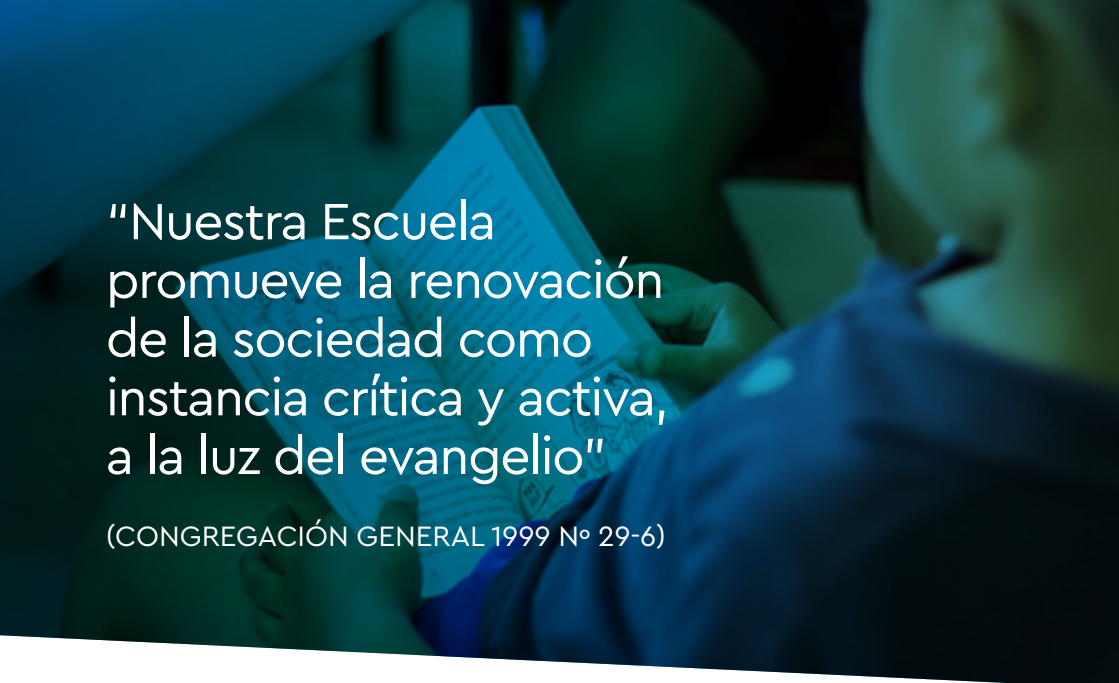
Una Iglesia que nos invita a estar en salida, abiertos al exterior de nuestras obras, y en diálogo constante con la sociedad de hoy. Nos anima a ofrecer nuestra vocación y carisma a la cultura de nuestros días, y nuestra mirada transformadora acercándonos a las periferias.

El papa Francisco ha criticado con dureza la desigualdad de un mundo y una Iglesia en el que los ricos son más ricos, y poderosos; mientras que los pobres siguen estando descartados y sin acceso al banquete común. ¿Seremos capaces de no dar a nadie por perdido? ¿de hacer de nuestras presencias y obras lugares de acogida como Jesús nos propone, como en Betania?

En las encíclicas *Laudato Si* y *Fratelli Tutti*, y desde el Pacto Educativo Global, el Papa Francisco nos invita a construir un mundo más humano y sostenible. Nos invita a unirnos a un pacto a escala planetaria para que la educación sea creadora de fraternidad, paz y justicia.

Sin duda, Jesús se revela hoy con fuerza en las periferias existenciales de todas las personas, y especialmente de quienes padecen también la exclusión social en nuestro mundo, en nuestras sociedades, en nuestros barrios y obras. Jesús rompe nuestros esquemas, nuestra tranquilidad y nos urge a ponernos al servicio unas de otras, ¿sabremos responder a este desafío?

Somos escolapios, y nos sentimos llamados a mirar por los colectivos más vulnerables para promover la transformación de la sociedad en clave evangélica, en pro de la justicia y equidad social. Cuando Calasanz llegó a Roma en 1592, se quedó muy impactado por la situación de desamparo en que estaban los niños. En una de sus biografías se afirma que “*encontró una multitud casi innumerable de niños que, por la pobreza, no podían ser llevados por sus padres a las*



"Nuestra Escuela promueve la renovación de la sociedad como instancia crítica y activa, a la luz del evangelio"

(CONGREGACIÓN GENERAL 1999 N° 29-6)

escuelas; y por lo mismo se perdían corporal y espiritualmente, dándose a todos los vicios que la necesidad y el ocio suelen enseñar” (Giner, 1992)¹

El sueño de Calasanz sigue vivo hoy, y tenemos el reto de actualizar nuestro ministerio y el modo de dar respuesta a las situaciones sociales de nuestro mundo. A favor de la reforma de la sociedad pues, *“si desde la infancia el niño es imbuido diligentemente en la Piedad y las Letras, ha de preverse con fundamento el feliz transcurso de su vida”* (CC n° 2).

Somos Provincia Betania, lugar de acogida y descanso; en el que recibimos la llamada a vivir en plenitud nuestra vocación escolapia colaborando activamente con la Iglesia en servicio al Evangelio. En Betania, Jesús se muestra como centro de la vida y garantía de Resurrección. En Betania, Jesús asciende al Padre y nos bendice. En Betania, los escolapios, religiosos y laicos queremos, como Jesús, anunciar, vivir, confiar, y bendecir.

.....
1 GINER, S. (1992) *San José de Calasanz. Maestro y Fundador*, pág. 387, BAC.

2. NOS RECONOCEMOS AGENTES, EDUCATIVOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

En las Escuelas Pías Betania existen diferentes equipos y obras que impulsan la Educación para la Transformación social (EpTS). Un trabajo que se desarrolla en nuestros colegios, y que se ve enriquecida por la labor educativa de organizaciones escolapias como Santiago Uno o Itaka-Escolapios.

En esta clave, se puede concretar que los agentes que promueven la transformación social en nuestra Provincia son:

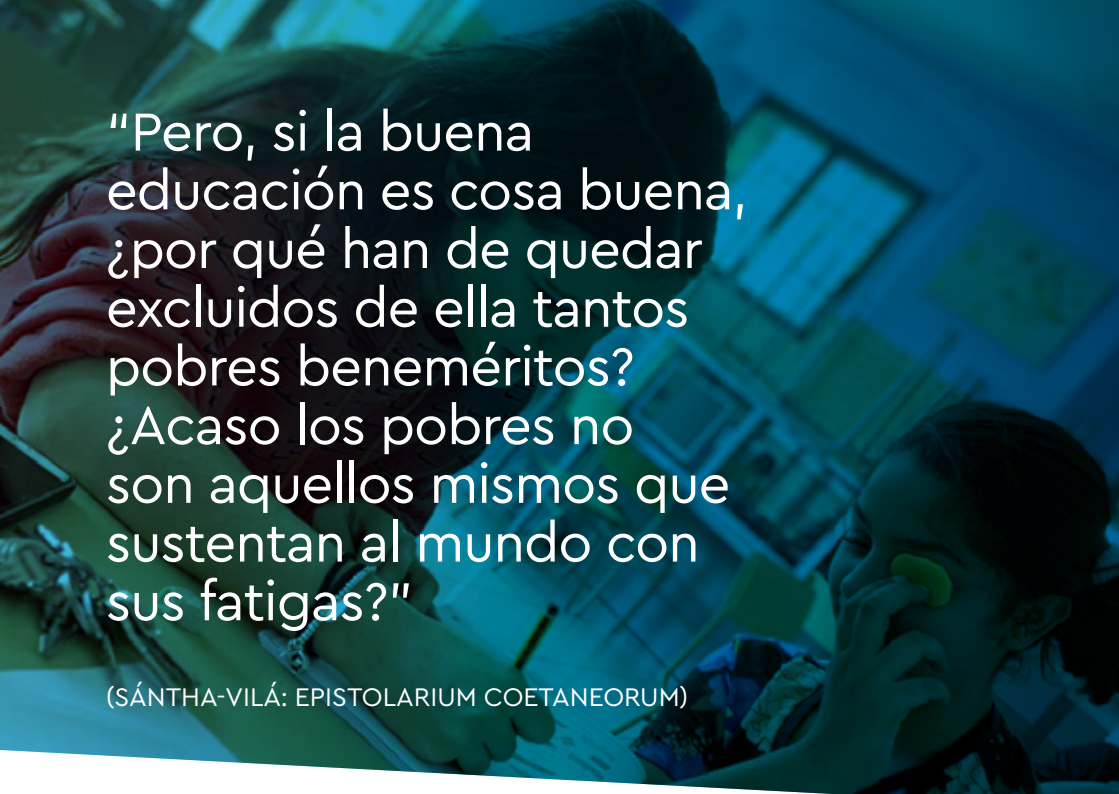
1. COLEGIOS, principalmente a través de:

- » Los equipos de Acción Social (DAS) y de Pastoral.
- » La Atención a la diversidad.
- » Aulas de FPB.
- » El impulso del Marco Pedagógico.
- » La promoción del perfil del alumnado escolapio.
- » La organización extraacadémica en clave de escuela a pleno tiempo.

2. INTERNADOS.

En nuestros internados de Salamanca, Villacarriedo y Atambua, se trabaja desde un modelo de acompañamiento y educación personalizada al estilo de Calasanz.

Destacando sobre todo la labor preventiva del absentismo o la deserción escolar, que se realiza con niños, niñas y jóvenes en riesgo y/o exclusión social, algunos de los cuales viven situaciones graves de violencia o adicción.



"Pero, si la buena educación es cosa buena, ¿por qué han de quedar excluidos de ella tantos pobres beneméritos? ¿Acaso los pobres no son aquellos mismos que sustentan al mundo con sus fatigas?"

(SÁNTHA-VILÁ: EPISTOLARIUM COETANEORUM)

3. SANTIAGO UNO.

Desde donde se trabajan propuestas tanto de educación formal (FP Básica, ciclos formativos, titulaciones *online*, escuela itinerante rural o huertos ecológicos, entre otros), como de educación no formal/*dopo escuela* (escuela viajera, talleres de arte, escuela de circo y de cine, taller de radio o la escuela de animación juvenil y tiempo libre, entre otros).

Además, cuenta con las viviendas hogar de protección a la infancia, un hogar para migrantes, pisos de segunda oportunidad y emancipación; proyectos de cooperación ("Llenando escuelas" en Marruecos, y el ropero de Puente Ladrillo en Paraguay); y proyectos de inserción socio-laboral desarrollados desde la Fundación Mil Caminos.

4. ITAKA-ESCOLAPIOS

La Orden de las EEPs y las Fraternidades escolapias impulsan conjuntamente Itaka-Escolapios. En la provincia de Betania desarrolla su labor principalmente en tres sedes de España: Valencia, Madrid y Albacete; y una de Indonesia (Atambua).

Lleva adelante iniciativas de refuerzo educativo en el llamado Proyecto Trastévere en Albacete y de forma sistemática, además de otras intervenciones, en nuestros 5 centros socioeducativos: CSE *Akeloo*–Ciutat Vella, CSE *Amaltea*–Ciutat Vella, CSE *Saó*–Patraix, CSE *Llum*–Malvarrosa (todas ellas en Valencia) y CSE Calasanz Aluche (en Madrid). En Atambua se acompaña el trabajo de educación no formal que se desarrolla tanto en el *Asrama Calasanz* como en el proyecto educativo y pastoral “*Learning with Calasanz*”.

Además, consta de programas de voluntariado, donde trabajar la convocatoria, formación y acompañamiento, que se desarrollan en todas las sedes desde el Proyecto VES (voluntariado escolapio social) y el proyecto SAL de tu tierra (voluntariado internacional).

Otra área de trabajo fundamental son los proyectos y acciones de sensibilización y educación para la transformación social como Escola Oberta, o la red internacional de centros transformadores EDUCA; y el acompañamiento en este ámbito a los colegios a través del Equipo Provincial.

Desde Itaka-Escolapios se mantienen alianzas con los colegios de Betania (proyectos becas comedor), Santiago Uno (Campo de voluntariado Salamanca), Equipo Provincial de Pastoral Betania (acompañamiento Arjé, campos de trabajo, etc.) y además está inserta en la estructura provincial participando del Equipo Provincial de Presencia.

3. CONSTRUIMOS PRESENCIAS TRANSFORMADORAS

En la Provincia Betania se trabaja en común para construir identidad provincial, para generar estructuras que respondan a los que somos y estamos llamados a ser, y para dar respuestas locales y provinciales en los diferentes ámbitos de la misión escolar.

Para definir este marco, llevamos años² reflexionando sobre nuestra historia, sobre la realidad social, y sobre cómo hacer más visible, real y sostenible nuestra opción por las personas más vulnerables. En este sentido, resulta clave y coherente trabajar coordinadamente mediante:

1. ACOMPAÑAMIENTO A LOS COLEGIOS A TRAVÉS DE LOS DEPARTAMENTOS DE ACCIÓN SOCIAL (DAS)

El Equipo Provincial acompaña a los departamentos de Acción Social de cada colegio, cuidando algunos de los elementos que se trabajan en éstos a través de la formación en lo social a las coordinaciones y extensiva a los claustros, las propuestas de colaboración con otros estamentos sociales y educativos en la misma clave del Pacto Educativo Global (Educa, Escola Oberta, trabajo en red con el barrio, etc.) o la orientación para abordar las decisiones del día a día teniendo en cuenta a los colectivos más vulnerables, entre otras.

Para trabajar desde los DAS en esta clave, es imprescindible cuidar el perfil de quienes coordinan estos equipos en cada colegio. Procurando personas:

- » Sensibles ante la realidad social del entorno más cercano y más lejano.
- » Potenciadoras de la inclusión de las familias y alumnado.

.....

2 En el año 2022 se aprueba este *Marco de Transformación Social* después de tres años de reflexión y trabajo.

- » Que opta por los pobres, débiles y por la transformación social.
- » Con mentalidad “en salida”.
- » Capacidad de trabajo en equipo y coordinación con otros departamentos.

INNOVAR DESDE NUESTRAS RAÍCES

Nos inspiramos en el modelo de escuela a pleno tiempo.

Ante los índices de fracaso escolar de los niños más pobres, los alumnos de Barbiana proponen en “Carta a una maestra” (1967) una “Escuela a pleno tiempo” que cumpla con los objetivos de una educación integral. Esta nueva escuela “no se ajusta al timbre, al currículo oficial y los horarios establecidos”. Es una escuela que debe “ensanchar el horizonte, responder a las curiosidades de los chicos y llevar las cosas hasta el fondo”.

Ya han pasado más de 50 años desde la publicación de esta profética carta de los niños de Barbiana, pero el desafío de renovar los sistemas educativos para que estén “a pleno tiempo” sigue siendo muy actual.

Conscientes de la crisis del modelo escolar tradicional y buscando luz en los orígenes, las Escuelas Pías se han propuesto “avanzar en la visión integral de Escuela que está en la base de nuestro proyecto educativo: lo académico, lo evangelizador, lo social y toda la oferta extra-curricular”.

La imagen de la “escuela a pleno tiempo” de D. Lorenzo Milani nos sirve de inspiración porque consideramos que es una buena traducción profética de la Escuela Popular que Calasanz desarrolló en el siglo XVII.



Del documento
"Escuelas
Pías a tiempo
completo"



2. EQUIPOS DE PRESENCIA LOCALES

Por presencia escolapia entendemos el conjunto de realidades comunitarias y de misión que constituyen y configuran una realidad escolapia concreta, local o demarcacional. Hablamos de las personas y comunidades, las obras, la misión que impulsamos desde diversas plataformas, las relaciones que establecemos, la organización de la que nos dotamos y el dinamismo con el que vamos caminando en fidelidad al Evangelio y a Calasanz.

En cada una de las presencias se constituye el Equipo de Presencia Local, llamado a coordinar, cuidar y acompañar carismáticamente la misma. Resulta clave que el ámbito de la Transformación Social se trabaje en este equipo de manera transversal para que sea eje vertebrador de la misión en todas las obras y realidades escolapias de la presencia.

3. MESA SOCIAL BETANIA

La mesa social supone un lugar de encuentro para los agentes educativos de la transformación social en Betania. Un espacio para la puesta y trabajo en común que genera alianzas entre ellos (colegios, internados, Santiago Uno e Itaka-Escolapios), y desde donde proponer líneas de avance y acciones concretas que visibilicen nuestra opción carismática por los colectivos más vulnerables.

La TRANSFORMACIÓN SOCIAL

EN LAS ESCUELAS PÍAS BETANIA

ESCUELAS PÍAS BETANIA. ACCION SOCIAL - DAS
SEPTIEMBRE 2022



escolapios betania

acción social

