

Personnalisation de l'apprentissage lors de la journée SUMMEM

Réunion des enseignants. ESCOLA PIA. Catalogne

Communication Province



Quelque 300 enseignants des cycles maternel, primaire et secondaire des 19 écoles Escola Pia de Catalogne se sont réunis à l'Escola Pia Nostre Senyora, à Barcelone, pour la Journée SUMMEM, organisée chaque année par le département Pédagogie et Innovation de l'institution.

Une conférence qui a vu le jour il y a 8 ans en réponse au besoin de partager et de réfléchir ensemble, éducateurs et enseignants de nos écoles, à partir de la mise en œuvre du projet SUMMEM en 2015.

Cette année, la journée SUMMEM s'est concentrée sur le thème de la personnalisation de l'apprentissage.

Les enseignants ont eu l'occasion d'explorer de nouvelles stratégies pédagogiques, avec des sessions dirigées par deux éminents orateurs. Le premier était Héctor Ruiz, neurobiologiste et chercheur en psychologie cognitive de la mémoire et de l'apprentissage, et auteur de plusieurs ouvrages tels que "Apprendre à apprendre", "Comment apprenons-nous ?" et "Les secrets de la mémoire". Et Judith Oller, maître de conférences au département de cognition, développement et psychologie de l'éducation de l'université de Barcelone.

Héctor Ruiz nous a posé la question suivante : "Qu'est-ce qui différencie les apprenants ?" À partir de cette question, il a décortiqué certains des éléments clés que, selon lui, nous devons prendre en compte lorsque nous pensons à la personnalisation de l'apprentissage :

- Quantité et qualité des connaissances préalables.
- Compétences cognitives (par exemple, mémoire de travail).
- L'environnement social
- Stratégies d'apprentissage et compétences métacognitives.
- Compétences d'autorégulation émotionnelle.
- L'image de soi et l'apprentissage.

Enfin, il a évoqué trois stratégies pertinentes pour personnaliser l'apprentissage : l'évaluation formative, l'apprentissage coopératif et l'enseignement pour apprendre.

Pour sa part, M. Oller a souligné : "Nous planifions de manière à ce que nos élèves soient enthousiastes et aient des attentes. La personnalisation est un point de vue qui part de la voix de l'enfant et lui donne la

responsabilité de la prise de décision. L'objectif est de leur donner les moyens de résoudre les problèmes du monde réel. "

Judith Oller nous a parlé de 6 stratégies concrètes pour accompagner et personnaliser l'apprentissage de nos élèves :

- Prendre en compte les intérêts, les choix et les objectifs d'apprentissage des stagiaires.
- Reconnaître et respecter la capacité de prise de décision des apprenants et le contrôle qu'ils exercent sur leur processus d'apprentissage.
- Utiliser des situations et des activités culturellement sensibles liées aux activités quotidiennes habituelles des apprenants.
- Promouvoir l'apprentissage par l'expérience à l'école, basé sur la pratique, la manipulation et l'expérimentation. Encourager l'apprentissage avec une forte composante émotionnelle et expérientielle.
- Établir des liens entre l'apprentissage des enfants et les expériences d'apprentissage qui ont lieu à différents moments et dans différents contextes (à l'école et en dehors de l'école, dans des contextes hybrides, etc.)
- Promouvoir la réflexion sur le processus d'apprentissage des élèves et sur leurs caractéristiques en tant qu'apprenants.

Dans la deuxième partie de la journée, les participants ont été regroupés dans différentes salles de classe pour mettre en place un atelier pratique de réflexion sur la conception. Les ateliers ont permis aux enseignants de collaborer activement et de partager leurs propres expériences, créant ainsi un environnement d'apprentissage riche et dynamique. Un groupe d'enseignants et de professeurs des écoles s'est porté volontaire pour animer l'atelier dans le but de formaliser des stratégies et des dynamiques pour la personnalisation de l'apprentissage. Au total, plus de 60 idées qui deviendront un guide pour tous les enseignants.

Une journée avec une approche enrichissante et très pratique, qui devient une plateforme essentielle pour les enseignants qui cherchent à mettre à jour leurs pratiques éducatives et à partager les besoins, les préoccupations et les visions de l'avenir entre pairs.

