

Innover avec sens

Je trouve AJOUTER ET SUIVRE. Province piariste d'Emmaüs

« Transformer le monde est impossible, à moins qu'un miracle ne se produise, à moins que Dieu ne vienne le changer ou n'envoie quelqu'un capable d'accomplir des miracles » (Javier Aguirregabiria Passion pour la mission).

"Plus de 85% du comportement des membres d'une organisation est directement attribuable à sa structure, et non au caractère des individus qui la composent." (Johnson & Johnson, 1994)

L'objectif d'une innovation doit être une vie meilleure pour tous. (WE Deming, 1994)



Le 11 février, les coordinateurs pédagogiques et d'innovation de la province piariste d'Emmaüs se sont rencontrés en personne.

Ce fut une rencontre très positive à laquelle nous avons ajouté la nouveauté du face à face qui n'avait pas eu lieu depuis le début de la pandémie.

L'objectif de la réunion était d'avancer en équipe, dans le projet provincial d'innovation "SUMA Y SIGUE", avec un accent particulier sur l'élaboration conjointe du cadre pédagogique provincial et l'évaluation de l'innovation que nous réalisons. Nous étions accompagnés de Federico Malpica (Instituto Escalae), docteur en éducation, chercheur et consultant

international.

"Suma y Sigue" est né comme un projet d'innovation dont l'horizon est le profil de compétence de nos étudiants et les objectifs pédagogiques de notre institution. Lors de la réunion du 11 février, nous nous sommes à nouveau rappelés : Pourquoi innover ? Pourquoi transformer ? Nous ne pouvons pas oublier que tout processus de transformation a besoin d'un horizon que nous traduisons en une vision commune de tous les professionnels de la communauté éducative à finalité éducative (profil de compétences des étudiants).

Nous examinons également comment ces objectifs influencent la décision sur ce qui doit être appris et, par conséquent, quand, comment il doit être appris et comment il doit être évalué (variables technico-pédagogiques), sur le comportement des personnes (croyances et culture interne), la gestion de l'école (leadership, organisation et gestion), ainsi que le type d'expériences d'apprentissage à l'intérieur et à l'extérieur de l'entité éducative (relation entre les agents éducatifs) pour stimuler l'apprentissage souhaité.

De plus, depuis l'année dernière, nous développons le Cadre pédagogique provincial en tant qu'instrument qui comprend l'ensemble des caractéristiques pédagogiques, didactiques et organisationnelles qui décrivent les critères de base pour la conception du modèle pédagogique basé sur le Profil de compétences-cadre. Cette élaboration est dirigée par la commission « Suma y Sigue », mais elle se veut un document participatif pour les communautés éducatives de nos centres. Le travail que nous menons depuis l'année dernière est complété par les apports des équipes pédagogiques de nos écoles et plus tard des cloîtres.

C'est un document de style qui rassemblera de manière profonde mais simple et utile l'ensemble des pratiques pédagogiques, de l'organisation interne et du profil de compétences de l'enseignant dont nous avons besoin dans notre Province d'Emmaüs pour atteindre nos objectifs éducatifs.

Enfin, nous abordons l'évaluation de l'innovation et de la performance pédagogique. Bien que nos écoles aient une certaine pratique dans ce sens, il reste encore un long chemin à parcourir.

Ce fut une journée très intense et positive qui nous a également connectés au Pacte mondial pour l'éducation. Dans le domaine de l'éducation, nous devons souvent nous rappeler, pourquoi, où, pourquoi... En tant que piaristes, nous continuons à croire en un projet-cadre d'innovation fidèle à notre mission, qui répond à la réalité, est durable et est dirigé par des personnes qui mettent du cœur dans cette mission.

Gloria Ruiz Medel - Déléguée provinciale pour les écoles (Emaüs)

