

ECOLE SAN MIGUEL ARCÁNGEL. BELO HORIZONTE

Cláudia Lopes. Directrice



Comment comprenez-vous une école complète et à plein temps?

C'est une école ouverte à la communauté éducative et à la présence scolaire, comprenant l'école comme un LIEU DE RENCONTRE de personnes et de groupes, s'occupant principalement du projet scolaire qui envisage la qualité pédagogique et académique, la culture des relations humaines, tout ce qui concerne le projet pastoral et pour soutenir les besoins du projet de présence scolaire.

Comment coordonner l'éducation formelle avec les programmes scolaires non formels?

Cette coordination est absolument nécessaire, pour ne pas tomber dans cette figure du «patchwork quilt», où toutes sortes de groupes et d'activités périscolaires s'imbriquent sans lien entre eux ou avec l'école, empêchant chaque groupe de développer des tâches isolées, selon les intérêts individuel., sans créer de communion.

La coordination est donnée à partir du PROJET SCOLAIRE de la démarcation d'Escolapia lui-même, qui envisage une action éducative large et audacieuse. De ce projet naissent les programmes annuels qui guident les activités menées dans le Centre, donnant un horizon commun basé sur le charisme et la mission des écoles et définissant un style cohérent.

La Direction principale coordonne toutes les activités éducatives de l'école, au nom de la Congrégation provinciale et provinciale, avec l'aide de l'Équipe d'admissibilité, qui supervise les activités de l'école dans son ensemble lors de réunions périodiques. Logiquement, l'équipe de présence et le conseil de la fraternité locale pourront aider à l'identification des propositions que l'école peut prendre, compte tenu de l'évaluation du titulaire et des spécifications des lois brésiliennes.

Il est important de réaffirmer que les activités pastorales parascolaires: le Mouvement Calasanz et la Liturgie, accompagnés d'une Coordination Pastorale, sont des éléments importants dans la loyauté et l'engagement des familles. D'eux, la communauté scolaire est présente dans l'école à un moment différent des classes, étant une référence importante dans l'éducation de la foi.

Comment construire une communauté chrétienne à partir de l'école?

Le Projet Écoles envisage l'objectif de faire de l'école un lieu de communauté chrétienne, considéré comme fondamental pour un centre scolaire. L'équipe de propriété est responsable, comptant sur l'équipe pastorale. Il est important de souligner la présence de religieux et de membres de la fraternité piariste dans le développement du projet.

Pour former la communauté chrétienne, trois dimensions fondamentales sont travaillées dans l'école qui, de par leur nature, exigent une appartenance libre et volontaire au groupe qui la promeut, puisque la communauté chrétienne est née et grandit de la foi. Ces dimensions sont: la catéchèse initiale et permanente, développée en petits groupes, surmonter la dynamique de focalisation sur les sacrements pour se concentrer sur la personne humaine et son développement humain et spirituel; la célébration de la foi en communauté, en particulier l'Eucharistie dominicale; le développement de la charité, compris bibliquement et englobant les niveaux d'assistance, de promotion humaine et de justice sociale. De cette manière, ils répondent aux trois ministères fondamentaux, fondamentaux et communs de tous les baptisés: Parole, Eucharistie et amour fraternel, en assumant l'option évangélique préférentielle pour les pauvres.

Les équipes Pédagogie et Pastorale développent et accompagnent tout ce processus, impliquant les éducateurs, les parents d'élèves et les jeunes anciens qui restent connectés à l'école. Nous avons réalisé

qu'une communauté vivante, engagée et engagée dans la construction du Royaume parmi nous est possible et, par conséquent, un sentiment d'appartenance visible et croissant à la mission scolaire.

4. Quelles mesures votre école prend-elle pour réaliser ce modèle complet?

En premier lieu, agissez sur le modèle des écoles que proposent les écoles: avec des projets, des équipes et des managers, travaillant de manière collégiale ou synodale.

Deuxièmement: les équipes Titularité, Pédagogique et Pastorale ont été créées, avec leurs propres projets, issus du Projet Écoles.

Troisièmement: Promouvoir le projet et l'équipe pastorale, en promouvant les dimensions essentielles d'une communauté chrétienne:

Catéchèse renouvelée, centrée sur la personne humaine, pour tous les âges, développée en groupes confessionnels, avec une attention particulière pour les jeunes et les adultes.

Proposition eucharistique dominicale basée sur des groupes confessionnels.

Programme d'action sociale et de l'option évangélique préférentielle pour les pauvres dans tous les domaines de la vie scolaire: vision de l'être humain et de la société en classe, dans les activités extrascolaires (culturelles, sportives, etc.), dans les rencontres et rencontres avec les enseignants, les parents et autres éducateurs, dans des campagnes sociales en faveur de la promotion humaine, etc.

5. Quels sont les liens du projet éducatif avec l'environnement social de l'école et avec les familles?

Nos écoles sont une référence en matière d'engagement éducatif et social dans leur environnement et sont très appréciées pour cela.

Les familles participent à cette vie et s'impliquent dans les propositions des écoles. Bien sûr, certains s'embrassent plus intensément et d'autres moins. Grâce à une communication bien organisée, chacun reçoit des informations sur les propositions des écoles. Dans l'ensemble, la collaboration est bonne, même si elle doit être intensifiée et améliorée.

Il est intéressant de noter la préoccupation et l'attention de la communauté scolaire avec les campagnes annuelles d'Itaka, les campagnes locales du centre social, ainsi que l'aide aux initiés qui en ont besoin.

Les projets pastoraux, menés en alliance avec l'éducation religieuse, l'éducation socio-émotionnelle et les disciplines connexes, ainsi que des groupes du mouvement Calasanz, collaborent à la prise de conscience de la communauté éducative en relation avec la justice sociale et l'engagement de chacun dans la recherche pour le bien commun.

