

Un regard des Écoles Pies de Catalogne

Toni Burgaya

Secrétaire général des Écoles Pies de Catalogne



1. Comment comprenez-vous une école à plein temps?

Une école polyvalente à plein temps est une école comme celle que Calasanz a inventée: celle qui offre les meilleures opportunités éducatives à toutes les personnes et en particulier aux plus vulnérables.

Cette idée est spécifiée en ce que l'apprentissage n'est pas exclusif à l'environnement scolaire, mais se déroule dans tous les espaces et moments de la vie quotidienne.

J'aime toujours donner l'exemple qu'un garçon ou une fille d'âge scolaire qui entre à l'école plus tôt, reste pour manger et fait une activité parascolaire passe 30 heures d'enseignement dans le centre (de 9h à 13h et de 15h à 17h), plus 15 ou 20 non pédagogiques (réception, midi et après-midi). Ainsi, sur les 45 heures totales, 15 heures non formelles représentent un tiers du temps. Comment ne pas donner de l'importance à 15 heures d'enseignement par semaine dans le développement d'une personne? Comment ne pas donner de l'importance aux opportunités éducatives gigantesques, riches et diverses qui se présentent précisément en ce moment? Comment ne pas profiter de ces opportunités pour pouvoir relier les apprentissages? Quinze heures par semaine, c'est un cours complet tous les deux ans! Cette vision et la réalité dans laquelle nous vivons nous conduisent à deux défis majeurs. Les premiers intègrent l'éducation formelle et non formelle. Le second et très important: rendre ces opportunités éducatives possibles pour les filles et les garçons à risque, étant donné que l'éducation formelle est garantie en Catalogne, mais le fossé social se précise précisément dans la possibilité d'accéder aux activités de temps libre. Pour un pourcentage de nos élèves, selon le type d'école, disposer d'un espace où ils peuvent effectuer des tâches accompagnées et partager à leur tour du temps libre avec d'autres camarades de classe en dehors des heures de classe facilite et influence leur développement académique et émotionnel et, à leur est le germe qui permet de s'ouvrir à de nouvelles opportunités pour l'avenir.

2. Comment coordonner l'éducation formelle avec les programmes non formels à l'école?



La coordination de l'éducation formelle avec les programmes non formels est très importante. L'acte éducatif dans un centre piariste est un continuum bien organisé et coordonné.

En interne, nous avons dans nos présences une personne en charge de cette coordination et qui dans certains cas fait partie des équipes de direction. Au niveau institutionnel, toutes les personnes en charge de la coordination de l'éducation non formelle se réunissent périodiquement pour partager leurs expériences et établir une ligne commune. Nous savons que cela ne

suffit pas et que nous avons encore un long chemin à parcourir. Pour cette raison, lors de la dernière assemblée, nous avons décidé d'intégrer une politique d'éducation non formelle pour avoir un modèle commun pour nos institutions qui nous permette de consolider et de projeter de nouveaux horizons dans cette vision de l'éducation à plein temps.

Un autre aspect important à souligner est que, depuis le Chapitre de 2015, et plus encore au dernier de 2019, nous avons élargi nos yeux sur la Province pour travailler et construire conjointement entre les écoles, les

fondations d'action sociale, le temps libre et les groupes. et les communautés. Une vision transversale qui nous permet de vivre ensemble comme une opportunité de profiter des synergies et d'avancer dans de nouveaux projets. Un bon exemple en est l'offre d'espaces socio-éducatifs non formels que nous réalisons depuis quelques années. Ces espaces sont issus du travail conjoint entre les fondations et les écoles. Ce sont des espaces de prise en charge éducative, d'inclusion et d'intégration, conçus pour améliorer et consolider les compétences socio-émotionnelles des enfants et des adolescents et aussi pour accompagner et modeler leurs familles.

Nous avons grand espoir dans les bons résultats qu'il nous donne et plus encore dans un proche avenir cet effort conjoint qui franchit totalement la frontière des écoles nous donnera.

3. Comment construire une communauté chrétienne à partir de l'école?

L'école, dans toutes ses dimensions, est un espace privilégié pour la création d'une communauté chrétienne. Avoir la confiance des familles pour partager l'éducation de leurs enfants est un luxe. Et, compte tenu de la situation de l'Église en Catalogne, des institutions comme la nôtre doivent faire un pas décisif vers la construction communautaire. Chaque fois que nous parlons de construction, nous pensons à faire les choses ensemble. Nous ne pouvons pas construire seuls, nous devons construire avec les gens, écouter et participer. Et à ce stade, la construction d'une communauté chrétienne est un défi majeur qui n'est possible que par l'ouverture, l'acceptation et l'exemple. Chaque jour, de plus en plus de personnes demandent un accompagnement sur le chemin de la vie. Chaque jour, de plus en plus de personnes demandent des conseils dans de nombreuses dimensions. Être à l'écoute de ces appels vous permet de créer une communauté. Offrir des temps et des espaces d'accompagnement le rend possible. À mon avis, nous avons besoin de plus d'espaces et de temps pour partager des expériences de vie et aussi de personnes formées qui peuvent les diriger.

Au niveau concret, dans chaque présence, différentes formes de communauté se cristallisent, toujours basées sur l'action qui est menée.

Une autre opportunité que nous avons est la montée de l'action sociale. Nos familles et nos environnements sont de plus en plus conscients de participer à l'amélioration de la société, il y a un engagement croissant en faveur des causes sociales. Les initiatives dont l'axe principal est d'aider les enfants et les jeunes à risque connaissent de plus en plus de succès chaque jour. C'est une grande espérance dans la construction de la communauté et aussi dans la construction de la communauté chrétienne parce que l'action sociale continue d'être l'évangile incarné. De là, avec l'exemple approprié, des expériences de communauté chrétienne naissent et grandissent.

Le grand défi est de continuer à travailler pour créer une communauté de personnes digne de faire partie.

4. Quelles sont les mesures prises dans votre école pour arriver à ce modèle intégral?

Nous sommes en cours. Nous avons toujours souligné l'importance du modèle intégral mais nous ne l'avons jamais officialisé comme maintenant. Lors de la dernière assemblée des écoles, nous avons approuvé pour la première fois une politique spécifique pour l'éducation non formelle: "Intégrer l'éducation non formelle dans le projet éducatif de l'école pour améliorer la prise en charge globale des élèves"

L'objectif que nous avons au cours de cette période de quatre ans est d'être en mesure de réaliser un modèle conjoint et de référence pour l'ensemble de la province. Notre objectif serait que les écoles regroupent toute activité éducative dans le domaine non formel comme une étape éducative supplémentaire au sein de l'organisation, de sorte que dans les équipes de direction il y ait aussi une référence dans ce domaine, une personne qui pourrait diriger pédagogiquement et socialement. ces temps, espaces et activités.

5. Quels liens le projet éducatif entretient-il avec l'environnement social de l'école et avec les familles?

Une école piariste ne peut pas être une académie. Nos écoles ont des fenêtres et des portes ouvertes sur l'environnement et n'ont de sens que AVEC l'environnement. Une école piariste n'a de sens que si elle est enracinée dans le territoire, si elle remplit une fonction missionnaire dans son environnement. Par conséquent, le lien dans ses différentes dimensions est toujours présent dans une action piariste. Pour cette raison, nous avons organisé les «Taules de Presència» (tables de présence) afin de renforcer et de partager le lien entre les différentes entités de l'environnement piariste. Ces espaces de rencontre facilitent le travail en commun et renforcent la communauté piariste du territoire. Les «Taules de Presència» doivent nous permettre de répondre aux besoins spécifiques de chaque territoire spécifique en travaillant en réseau avec d'autres entités de l'environnement, avec les services sociaux, avec une large perspective communautaire.

