

## RÉFLEXION SUR L'IDENTITÉ DE L'ÉCOLE PIARISTE



**GLADIS CUELLAR IBAÑEZ**

Directeur ICCE Nazaret et coordinateur pédagogique. Province de Nazareth

### Comment comprenez-vous une école polyvalente à temps plein?

L'école qui fournit tous les processus de formation humaine et favorise le développement des personnes. Il cherche à garantir un modèle éducatif qui offre des alternatives complémentaires aux étudiants, à leurs familles, aux éducateurs, à leur communauté et à la société. Par conséquent, il ne conçoit pas seulement une organisation d'espaces pour divertir et occuper le temps des gens, mais intègre et facilite également le partage de la vie en promouvant un chemin communautaire, la connaissance de soi, le service, la spiritualité, la communauté et les soins à ceux qui en ont le plus besoin.

### Comment coordonner l'éducation formelle avec les programmes non formels à l'école?

Créer un projet de présence. Articuler toutes les actions de projection communautaire, les travaux d'ENF, la catéchèse familiale et scolaire, le mouvement Calasanz, les écoles de sport avec des programmes d'éducation formelle. Permettre de vivre une véritable école formatrice à travers:

- La célébration de dates spéciales dans les réunions communautaires.
- Au service de la communauté, au cours de la même journée d'école, des visites peuvent être effectuées dans des institutions ou des populations ayant des besoins.
- Les étudiants qui peuvent assister à des événements qui ne sont pas seulement académiques, mais qui font également la promotion du service.
- Campagnes de solidarité communautaire.
- Dans les jours parascolaires pour élargir les espaces de formation humaine, chrétienne et calasanctienne.
- La promotion de la formation continue avec les étudiants et leurs familles, en encourageant d'autres apprentissages et l'expérience chrétienne.

### Comment construire une communauté chrétienne à partir de l'école?

Créer des réseaux de travail collaboratif entre les familles, les étudiants et les éducateurs pour promouvoir des projets à impact communautaire. Dans nos écoles favorisant la rencontre de groupes ou de petites communautés du plus petit au plus grand (parents, éducateurs, anciens élèves, amis); unir nos forces et nous engager dans la transformation de la société en choisissant d'accompagner les plus démunis. Élever ainsi un environnement propice à la prise de conscience de l'expérience de Dieu, pour laquelle il est essentiel de partager la vie, et éveiller son leadership transformateur du plus petit.

Nous devons continuer à promouvoir des actions qui rapprochent l'ensemble de la communauté éducative de la réalité sociale, des problèmes des communautés, pour promouvoir l'accompagnement, le conseil, et pouvoir contribuer à partir de ce que nous sommes, avons et vivons comme des œuvres piaristes.

### Quelles mesures sont prises dans votre école pour arriver à ce modèle complet?

Promouvoir le travail intégral de l'équipe de présence où se trouvent nos communautés et nos œuvres. À partir de là, promouvoir le développement de projets et de programmes qui favorisent le soin et la vie de notre charisme piariste à travers:

- L'intégration de tous les domaines de l'ENF, de l'éducation formelle, de l'éducation informelle.
- La formation des communautés: prendre en charge les espaces de mission partagée, les rencontres de coopération, le Mouvement Calasanz jeune, adulte, fraternité; retraites d'éducateurs, d'étudiants et de

familles; coexistence, formation sacramentelle; activités extrascolaires: écoles sportives et artistiques, crèches, groupes de recherche, etc.; Congrès de famille, écoles pour parents, catéchèse familiale; la construction, l'élaboration et le suivi de la politique du plan directeur provincial de formation et de chaque école, entre autres.

- La promotion de l'intégration des connaissances et de l'assistance pour promouvoir les lignes d'action à la fois de l'Ordre et de la Province et de l'Église.
- La génération de réseaux au sein de la province (équipe pédagogique corporative provinciale par pays, réunions de direction, tables de gestion académique, entre autres).

### Quels liens le projet éducatif entretient-il avec l'environnement social de l'école et avec les familles?

À travers les projets éducatifs institutionnels de nos écoles qui contiennent des stratégies visant à avoir un impact sur le contexte social et culturel immédiat où les institutions sont insérées, telles que:

- Stratégies pour les processus pastoraux tels que le pain partagé et les campagnes de solidarité.
- Le plan des parrains et marraines.
- Service social étudiant.
- Bénévolat d'étudiants, d'éducateurs et d'amis de la mission.
- Participation et leadership dans des projets gouvernementaux pour la promotion de la démocratie, de la citoyenneté, de l'environnement et de la paix.
- Projets complémentaires: éducation pour la paix, genre, afro-colombien, droits de l'homme, compétences citoyennes, modèle de simulation des assemblées des Nations Unies, etc.

