

UN REGARD DE ...

ECOLE SAN JOSÉ DE CALASANZ. VALENCIA ESPAGNE)

Maria Muñoz. Directrice.



1. Comment comprenez-vous une école polyvalente à plein temps?

En tant qu'école qui s'occupe de tous les aspects éducatifs, formels et non formels, à plein temps, pas seulement pendant la journée scolaire. Il est complet car il englobe toutes les dimensions pédagogiques nécessaires: curriculaire ou académique, pastorale, spirituelle, sociale, récréative, sportive, artistique ...

2. Comment coordonner l'éducation formelle avec les programmes non formels à l'école?

Avec créativité et désir. La première et fondamentale chose est d'avoir la conviction que les programmes non formels enrichissent et complètent l'éducation formelle. À partir de cette prémisse, le reste est possible avec la formation des enseignants, la gestion des ressources, la flexibilité du programme et l'enthousiasme pour une éducation complète.

3. Comment construire une communauté chrétienne à partir de l'école?

D'après mon expérience, une communauté chrétienne est construite à partir de l'école, permettant aux temps et aux espaces de partager en général et, en particulier, de partager la foi. Il est important de compter sur nous tous qui composons la communauté éducative, générons des liens, des relations, partageons l'Eucharistie, célébrons ensemble... Invitez et accueillez tous, impliquez tous les membres de la communauté, écoutez-les. Soyez créatif également dans les appels, appropriés et différents selon les âges, les intérêts, les besoins. Et, enfin, mais à mon avis le plus important, n'abandonnez pas, soyez persévérant, et vivez chaque rencontre, chaque partage, avec joie et gratitude: une communauté chrétienne ne se construit pas du jour au lendemain, mais tout ce qui la rend possible, c'est la construction. sa croissance.

4 Quelles sont les mesures prises dans votre école pour arriver à ce modèle intégral?

Avec le Covid-19 nous avons régressé, ou plutôt certaines activités ont été paralysées, mais à l'école nous progressons avec des propositions pour proposer une école polyvalente à plein temps, de son ouverture à sa fermeture: cours ordinaires, célébrations, prière continue, accompagnement dans le temps scolaire et en dehors de celui-ci, matières extrascolaires à caractère académique (langues par exemple), pastorale (Mouvement Calasanz, tant pour les élèves que pour les enseignants, PAS, familles et anciens élèves), social (élèves bénévoles, familles bénévoles)) groupes sportifs (futsal, handball, basketball, judo), récréatifs (échecs, robotique), artistiques (ballet, comédie musicale, théâtre ...) et scouts. Nous célébrons également l'Eucharistie dominicale et prions ensemble dans des temps liturgiques forts, avant de commencer la journée scolaire pour les plus petits. Il y a encore un long chemin à parcourir mais nous y travaillons, préparant et gérant des espaces pour matérialiser une école polyvalente à temps plein.

5. Quel lien le projet éducatif a-t-il avec l'environnement social de votre école et avec les familles?

Le lien du projet éducatif avec l'environnement social de la ville en général est limité, et c'est surtout le cas si on le cantonne au quartier dans lequel se trouve l'école. Dans cet aspect, nous devons grandir. Il y a un lien plus fort avec les familles, bien sûr, puisqu'elles font partie de la communauté éducative et de la communauté chrétienne, et avec lesquelles nous établissons un dialogue constant par divers moyens et à différents moments du cours. Nous comptons sur eux pour la formation, les moments de célébration et de prière, le bénévolat, le mouvement Calasanz, la banque d'uniformes et de livres, la célébration de la fête de la famille ... Cependant, nous devons aussi continuer à renforcer les liens avec eux.

María Muñoz Delhom, 14 mars 2021.

