

Travailler sur le Pacte mondial pour l'éducation de l'*Instrumentum laboris*

Herminio Otero. Juan Antonio Ojeda

L'un des grands pari du Pape François pour construire l'avenir de la planète sur la base d'une nouvelle solidarité universelle et d'une société plus accueillante et fraternelle est le pacte éducatif mondial.

*Nous proposons l'*instrumentum laboris* avec des propositions de travail qui faciliteront notre participation et travailler ensemble et avec d'autres dans la construction de cette alliance éducative.*

Contexte du pacte éducatif mondial



Le 12 septembre 2019, le pape François a convoqué une réunion mondiale à Rome le 14 mai 2020 (plus tard reportée au 15 octobre en raison du COVID-19), qui aura pour thème «Reconstruire le pacte éducatif mondial». Avec lui, il entend façonner l'avenir de l'humanité en formant des personnes mûres capables de surmonter la division, «reconstruire le tissu des relations pour une humanité plus fraternelle» et prendre soin de notre maison commune. Avec elle, il entend "raviver l'engagement pour et avec les jeunes générations, en renouvelant la passion d'une éducation plus ouverte et inclusive, capable d'écoute patiente, de dialogue constructif et

de compréhension mutuelle".

Le Pape s'est adressé à ceux qui travaillent dans les domaines de l'éducation et de la recherche et "aux personnalités publiques qui occupent des postes de responsabilité dans le monde entier et se soucient de l'avenir des nouvelles générations", les invitant à "promouvoir ensemble et encourager, à travers un pacte éducatif commun, ces dynamiques qui donnent un sens à l'histoire et la transforment de manière positive. Et il a invité à dialoguer sur la manière «dont nous construisons l'avenir de la planète», conscient que «chaque changement nécessite un parcours éducatif qui fait mûrir une nouvelle solidarité universelle et une société plus accueillante».

Le changement de temps que nous vivons nécessite (a dit le Pape) un parcours éducatif qui engage chacun à:

Construire un «village éducatif» où l'engagement à générer un réseau de relations humaines et ouvertes est partagé dans la diversité et dans lequel il est plus facile de trouver une convergence globale pour une éducation qui porte une alliance entre toutes les composantes de la personne: entre étude et vie; entre les générations; entre enseignants, étudiants, familles et société civile, avec leurs expressions intellectuelles, scientifiques, artistiques, sportives, politiques, économiques et solidaires.

Participons tous. Collaborons pour réaliser cette alliance éducative

Dans ce parcours éducatif, nous sommes donc convoqués et impliqués toutes les institutions, en particulier les institutions éducatives, les agents d'éducation directs ou indirects, les enseignants de tous les domaines, les étudiants et les familles. Et nous sommes invités, avec tout le monde, à être courageux pour «mettre la personne au centre» qui nous amène à «d'autres manières de comprendre l'économie, la politique, la croissance et le progrès»; «Investissez les meilleures énergies avec créativité et responsabilité»; et «former les personnes disponibles au service de la communauté» et à travailler «aux côtés de ceux qui en ont le plus besoin».

Le lancement de cet événement a suscité un grand intérêt au sein de la communauté internationale et de nombreuses organisations publiques et privées qui veulent se mettre au service de ce que François a appelé «le chemin commun du village de l'éducation». Pour cette raison, le 9 décembre 2019, Angelo Vincenzo Zani, secrétaire de la Congrégation pour l'éducation catholique, a rencontré les ambassadeurs auprès du Saint-Siège pour initier un chemin commun qui mènera à la signature d'une alliance pour un pacte mondial pour la l'éducation, le 14 mai 2020 (transférée plus tard en raison de la pandémie), par des représentants des principales religions, des organisations internationales et du monde universitaire, économique, politique et culturel, afin de donner aux générations plus les jeunes un foyer fraternel commun.

La réunion mobilisera des milliers de jeunes et d'institutions éducatives, scientifiques, politiques et de la société civile.

Travailler ensemble l'instrumentum laboris



Les équipes de direction, les enseignants des différentes zones, les étudiants et les familles peuvent également travailler pour débayer cette voie. Et nous pouvons le faire à partir de l'instrumentum laboris du pacte mondial pour l'éducation.

Pour cela, nous proposons le texte officiel complet de l'instrumentum laboris (avec quelques ajouts que nous signalons ci-dessous) et nous proposons quelques lignes directrices pour travailler avec lui. Plus précisément, nous proposerons deux types de travaux, au choix:

- Mode A: suivant des directives plus dirigées.
- Mode B: en utilisant la méthodologie Design for Change.

Aussi, dans «En un coup d'œil», nous présentons un tableau récapitulatif du contenu des points du document pour avoir un accès rapide au contenu.

- Ce tableau se veut une carte qui nous place dans chaque point que nous traitons et, en même temps, dans l'ensemble de la proposition, pour qu'elle serve de référence ou de guide.
- Il ne contient pas tous les éléments qui apparaissent dans le document et peuvent être complétés ou modifiés. Pour cette raison, il peut être repris à la fin des travaux pour voir ce que nous avons fait et ajouter les aspects qui ont été les plus significatifs.

Tout membre de la communauté éducative (membres de l'équipe de direction, responsables de séminaires, coordinateurs de différentes activités, etc.) peut devenir un promoteur du travail avec le document et un coordinateur des rencontres, soit avec des enseignants de différents domaines ou étapes, en famille ou avec des étudiants. De cette manière, toute la communauté éducative peut être impliquée dans le pacte éducatif mondial. De même, avec d'autres agents et citoyens en général.

- Titres marginaux: prendre en compte que nous reproduisons le document dans son intégralité, mais nous avons ajouté les titres marginaux qui peuvent servir de guide pour nous situer rapidement avant le contenu de chaque paragraphe.

- Directives générales de travail:

1. Le document, court mais intense, est divisé en quatre blocs: le projet, le contexte, la vision et la mission.
2. À la fin de chaque section, nous fournissons les deux modalités, avec les lignes directrices pour le travail personnel et en groupe.

Mode A

Nous proposons quelques clés et matériaux pour l'intériorisation et l'expression de ce que nous avons réfléchi et partagé. Mais, tout d'abord, nous indiquons quelques lignes directrices générales de travail afin de ne pas les répéter à chaque fois. Ils nous aideront à mener à bien la tâche de manière plus approfondie tant en travail personnel qu'en groupe, pour qu'au final, nous soyons clairs sur chaque point:

- Ce qui se passe: nous voyons et comprenons ce que dit le texte, ce qu'il reflète de la réalité, etc.
- Que pensons-nous: que nous dit le texte, à quoi nous invite-t-il, à quelles conclusions en arrivons-nous, etc.
- Que pouvons-nous faire: à quoi nous engageons-nous, etc.

MODALITÉ A

Travail personnel

UNE LECTURE ATTENTIVE. Nous considérons la lecture active du texte comme importante, car cela nous aidera à réaliser ce que nous vivons et faisons, à savoir ce que nous pensons, à découvrir ce que nous ressentons et à préciser ce que nous pouvons faire.

Nous proposons la lecture du document à partir de chacun de ses quatre points. Dans tous les cas, le même schéma peut être suivi, que nous avons déjà expliqué à d'autres occasions (voir, par exemple, Herminio Otero, Chers éducateurs, PPC, Madrid 2019, 7-11).

Lecture personnelle: le premier moment est un travail personnel et consiste à lire attentivement le texte.

Dans cette lecture, nous essayons de rester avec la "musique de fond", c'est-à-dire de sauver ce qu'est l'idée centrale, ce que je retiens de ce que je lis, comment et comment ça résonne avec moi, etc. Et nous appliquons ce que nous lisons à la réalité que nous vivons en tant qu'enseignants, en famille ou en tant qu'étudiants.

Choix des phrases: nous faisons une seconde lecture et soulignons les phrases qui attirent le plus notre attention, soit parce qu'elles semblent significatives ou suggestives, soit parce qu'elles nous donnent des clés pour une action éducative personnelle ou collective.

Questions en suspens: en lisant, nous mettons un point d'interrogation dans les phrases ou les paragraphes qui nous remuent dans nos convictions, que nous aimerions clarifier plus tard ou que nous ne savons pas comment les mettre en pratique.

Phrases et questions préférées: après avoir passé le temps nécessaire à lire et à souligner le texte, nous choisissons au moins deux phrases qui seront nos «phrases préférées» et dont nous parlerons en groupe. Ils peuvent être choisis parmi les phrases que nous avons soulignées et nous écrivons le numéro d'ordre à l'endroit correspondant. Nous sélectionnons également les deux questions que nous considérons les plus significatives.

Conclusions: nous tirons des conclusions pour notre tâche d'éducateurs (en tant qu'enseignants, en tant que parents ou en tant qu'élèves) et pour l'action de la communauté éducative. Nous pouvons les écrire dans la section correspondante.

Réunion de groupe

L'engagement en faveur du pacte mondial n'est pas seulement personnel, mais surtout collectif. C'est pourquoi il est important de partager ce que chacun a découvert et de le confronter à ce que les autres ont vu. Par conséquent, nous recommandons de partager les conclusions de la lecture personnelle pour confronter notre vision de la réalité, prendre des décisions et préciser les moyens de les réaliser.

TRAVAIL EN ÉQUIPE. Après un travail personnel, nous passons au travail de groupe, dans lequel nous partageons ce que nous avons personnellement sélectionné et découvert pour voir ensemble notre réalité et tirer des conclusions opérationnelles.

Nous partageons les phrases que chacun de nous a trouvées les plus significatives et nous expliquons notre choix.

Nous commentons également les phrases que nous avons remises en question afin de les approfondir.

Nous racontons ce qui sort, surtout si certaines phrases ou questions préférées sont répétées.

Dans chaque cas, nous fournissons également quelques questions spécifiques dont la réponse aidera à approfondir le contenu essentiel du sujet. Elles sont toujours liées à notre vie d'éducateurs et doivent être appliquées à la réalité que vit chaque groupe (ces questions peuvent avoir été répondues personnellement dans la lecture précédente).

Enfin, sur la base de ce qui en ressort et de conclusions personnelles, certaines conclusions de groupe et applications sont faites.

DANS QUOI SOMMES-NOUS ENGAGÉS? Sur la base de ce sur quoi nous avons réfléchi en tant que groupe et des conclusions auxquelles nous sommes parvenus, nous concevons dans chaque cas une proposition d'action, à la fois personnelle et collective, que nous pouvons enfin rassembler dans un seul document.

Il s'agit de rendre un retour sur les sujets abordés, mais maintenant d'analyser les pistes d'action possibles et d'examiner les réelles possibilités d'action en fonction des ressources et des moyens dont nous disposons, pour que le pacte éducatif se traduise en attitudes concrètes qu'ils le renforcent à chaque fois.

Ce travail peut être réalisé par groupes homogènes et les applications peuvent être spécifiques à chacun:

Membres de l'équipe de direction.

Enseignants de divers domaines et niveaux.

Élèves.

Familles

AFFICHER. À la fin de chaque point, nous proposons une visualisation ou une relaxation imaginative qui aidera à intérioriser et personnaliser certains éléments et pour ce faire, surtout, en tenant compte des sentiments et toujours à partir de notre réalité.

Dans une ambiance détendue (yeux fermés, corps sans tension, contrôle de la respiration), une personne peut agir en tant qu'animateur et guider la visualisation en fonction des directives indiquées. Les ellipses indiquent un temps calme pour la performance.

À la fin, vous pouvez commenter ce qui a été découvert et vécu et le relier au contenu de chaque point.

MODALITÉ B

Nous travaillerons avec la méthodologie Design for Change. Dans cette autre modalité, nous pouvons travailler en groupe:

- **Homogène:** gestionnaires, d'une part; les enseignants, de l'autre; étudiants entre eux, par niveaux, etc.
- **Hétérogène:** cadres et enseignants; enseignants et étudiants; étudiants de différents niveaux et âges; gestionnaires, enseignants et étudiants; enseignants et familles; les enseignants d'un centre avec ceux d'un autre; religieux et séculier; les enseignants avec d'autres agents éducatifs; enseignants et personnes issues de la culture, du sport, des affaires, etc.

Pour ce faire, à la fin de chacune des quatre sections principales ou à la fin de l'ensemble du document instrumentum laboris, la méthodologie Design for Change sera suivie, identifiant et convenant d'un objectif et suivant ses quatre étapes, que nous expliquons brièvement ci-dessous. .

C'est une méthodologie qui surgit en Inde, de la main de Kiran Bir Sethi (2009). Grâce à lui, les gens sont responsabilisés pour être proactifs et s'engager dans la transformation et l'amélioration de leurs réalités personnelles et de leurs contextes.

Dès l'âge de trois ans (enfants, jeunes, adultes, seniors), ils peuvent identifier un problème dans leur environnement éducatif, social ou environnemental et créer une solution avec les autres.

Chaque projet ou histoire de changement se compose de quatre phases simples qui leur permettent de changer / transformer leurs réalités:

- Ils ressentent les besoins ou les problèmes.
- Imaginez de nouvelles solutions.
- Ils agissent et construisent le changement.
- Ils partagent leur histoire de changement pour infecter et inspirer les autres.

Par conséquent, il consiste à identifier un défi et à le relever de manière critique, créative et collaborative, en proposant les solutions les plus réalisables et les plus urgentes qui rendent possible le pacte, l'amélioration de l'éducation et l'amélioration des personnes, des sociétés et du «foyer commun». .

