

112! Le monde a soif

Ecoles Pies Notre Dame. BARCELONA. Catalunya (España)

Comment l'expérience est-elle née? À quelles préoccupations ou besoins répond-elle?

Dans le domaine scientifique, dans le 1er cycle du secondaire, le cycle de l'eau urbaine est étudié. Nous voulions relier cette section de l'agenda à un objectif comportemental: faire en sorte que nos élèves se sentent responsables de l'environnement et agissent en conséquence. L'objectif est qu'ils soient des citoyens et des consommateurs responsables. Pour cela, il faut qu'ils ne soient pas indifférents, qu'ils valorisent l'environnement et sachent le conserver.

Pour attirer l'attention, vous commencez par une question motivante: l'eau que nous buvons maintenant est-elle la même que celle que les dinosaures ont bu? Et une présentation en powerpoint nous fait prendre conscience de la quantité d'eau nécessaire à la consommation et à l'industrie.

Le nom du projet nous met en alerte:

- 112 est le numero pour les urgences médicales. Tous les étudiants le connaissent.
- Que le monde ait soif est une urgence. Au sens littéral, le changement climatique est une réalité et le manque d'eau est et sera une urgence.

Finalités

Grâce à différentes tâches et activités, les élèves apprennent:

- Où est l'eau.
- Comment l'eau se déplace.
- D'où vient l'eau que nous consommons.
- A quoi sert l'eau.
- Pourquoi la quantité d'eau sur la planète est conservée.
- Quelles eaux conviennent à la consommation.
- Comment l'eau est renvoyée dans l'environnement après son utilisation. (ils visitent une station d'épuration et en fabriquent une dans le laboratoire où ils filtrent différentes eaux).
- Comment l'eau est contaminée et comment nous pouvons minimiser sa contamination.
- Que pouvons-nous faire pour minimiser la consommation d'eau et maintenir une consommation plus responsable.

De quoi s'agit-il?

Il consiste en un itinéraire d'apprentissage pour les premiers étudiants du secondaire (12-13 ans). En commençant par la question: si l'eau est conservée, pourquoi devrait-elle l'être? Les élèves, guidés par l'équipe pédagogique, pendant environ 30 heures au cours desquelles ils travaillent par des groupes coopératifs, en apprennent davantage sur le cycle de l'eau en milieu urbain (on se souvient du cycle naturel bien qu'il ait déjà été travaillé en primaire). Ils doivent, en tant que produit final du projet, mener une campagne de sensibilisation à l'eau, dans laquelle ils impliquent toute la communauté éducative.

Au cours de leur travail, ils avisent la direction de l'école s'il y a une fuite d'eau dans l'un des points d'eau de l'école qui doit être réparé, au fur et à mesure qu'ils les vérifient. Ils sont également signalés par des messages invitant à une consommation responsable. Ils expliquent leurs conclusions à tous les camarades de classe de toutes les étapes pédagogiques du centre: le reste des cours, Baccalauréat et Cycles Formatifs. Ils expliquent également le résultat aux familles du niveau.

Quelles évaluations y a-t-il de l'expérience et quel impact a-t-elle sur les enfants, les familles ...? (vous pouvez mettre quelques témoignages)

À la fin du travail, les élèves connaissent et comprennent le cycle naturel et le cycle urbain de l'eau. De plus, ils finissent par être très conscients de la nécessité de maintenir une consommation responsable pour améliorer les conditions de vie et de conservation de la planète. Convaincus de ce besoin, ils en sont les principaux ambassadeurs dans leur environnement scolaire et familial immédiat. Ils deviennent des consommateurs responsables et essaient de rendre les autres responsables aussi.

Les familles, qui les ont aidés lors d'un week-end de projet car elles devaient mesurer la consommation d'eau du ménage, valorisent positivement l'expérience et, interrogées, prennent davantage conscience de la situation et adoptent des mesures pour une consommation plus responsable.

Les élèves des autres cours de l'école apprécient la réflexion et s'en souviennent lorsqu'ils utilisent les points d'eau de l'école où ils trouvent les messages qui les invitent à être cohérents et à en faire un usage plus responsable.

Meritxell Parcerisas (meritxell.parcerisas@escolapia.cat)

Images de quelques affiches de sensibilisation placardées dans les différents points d'eau de l'école:





Visite d'une station d'épuration urbaine.



Station d'épuration réalisée par les étudiants.



Eaux collectées à différents endroits pour analyse en laboratoire.



Analyse comparative de l'eau après filtration en la station d'épuration.



Analyse et recherche dans le laboratoire.



Photo de l'exposition devant les lycéens.