

## Accompagnare gli insegnanti durante la quarantena

*In questo periodo di quarantena, stiamo presentando interessanti esperienze educative, ma dimentichiamo come stanno vivendo gli educatori questo periodo. In questo articolo, l'equipe delle consigliere in pedagogia delle Scuole Pie di Malvarrosa (Valenza) e il P. Dziadkiewicz ci danno alcune idee su come hanno accompagnato gli insegnanti.*

Come hanno vissuto gli insegnanti questo periodo di lavoro da casa?

*Consigliere delle Scuole Pie Malvarrosa (Valenza) EP-VAL.*



**EP-VAL.** Non quello che hanno fatto, questo lo sappiamo, piuttosto come lo hanno gestito. (Ti parlo della Scuola dell'Infanzia e della Primaria). Fin dall'inizio abbiamo stabilito che avremmo cercato di capire ogni situazione, sia delle famiglie che degli insegnanti. In ogni casa è apparsa una realtà diversa, figli da assistere, genitori da assistere, marito o moglie che lavorano o che non lavorano ... E gli insegnanti, ognuno a partire dalla sua realtà, hanno svolto il compito, senza avere un programma ben definito, sebbene gran parte del lavoro svolto è stato fatto durante l'orario di lavoro.

*Sławomir Dziadkiewicz (Polonia). EP-POL.*



**EP-POL.** La didattica a distanza per gli insegnanti delle scuole della Provincia Polacca dell'Ordine dei Padri Scolopi è stata una nuova esperienza. All'inizio della pandemia, gli insegnanti erano alla ricerca dei modi migliori per organizzare questo tipo di apprendimento e, sebbene non fosse un compito facile, le scuole scolopiche sono riuscite a gestirlo. Ciò ha indubbiamente richiesto molti sforzi e un duro lavoro, soprattutto in una situazione in cui gli insegnanti mentre lavoravano da casa, allo stesso tempo, si prendevano cura dei loro figli, aiutandoli nelle loro attività scolastiche quotidiane.

Gli insegnanti, non solo hanno fornito agli studenti materiali per la didattica a distanza, ma hanno anche tenuto lezioni online. Inoltre hanno spesso registrato video didattici e lezioni pronte che hanno consentito di garantire

il contatto diretto con gli studenti.

### 2. Quale strategia ha seguito la scuola (il dipartimento e la direzione) per accompagnare gli educatori?

**EP-VAL.** Io, tramite la piattaforma MEET, ho continuato a tenere i miei incontri mensili con i tutori, il coordinamento settimanale con la Direzione Pedagogica della Primaria, gli incontri settimanali con l'insegnante delle ore PAM (Programma d'Azione per il Miglioramento), ecc. Inoltre, ho cercato di rimanere in contatto con gli uni e gli altri, tramite WhatsApp, una telefonata per chiedere come stanno, le loro famiglie, ecc.

**EP-POL.** Ciascuna delle scuole scolopiche ha sviluppato i propri metodi e principi per la didattica a distanza. All'inizio della pandemia, il preside della scuola, in accordo con tutti gli insegnanti, ha sviluppato i principi della didattica a distanza. Per la prima volta, le riunioni del personale sono state organizzate online. Lavorando insieme e scambiando esperienze, siamo riusciti a trovare le migliori soluzioni che ci hanno permesso di continuare a insegnare e ad apprendere. Nonostante la pandemia, la direzione della scuola funziona normalmente ed è disponibile per studenti e insegnanti.

### 3. In generale, come è stato il lavoro del dipartimento di orientamento? Su cosa si è concentrato maggiormente...?

**EP-VAL.** Bene, una parte molto importante è stato tutto il lavoro con la Direzione durante la progettazione iniziale di come avremmo comunicato i compiti alle famiglie. Inoltre, dagli incontri con i tutori sono emersi casi

specifici di studenti che venivano seguiti nelle diverse materie e io ho chiamato per parlare con le loro famiglie. Infine, ho continuato con gli incontri mensili di formazione per le famiglie, in questo caso facendo una videochiamata con MEET e condividendo il collegamento con le famiglie. Da sottolineare, c'è anche il grande lavoro per anticipare le esigenze dei tutori, offrire idee a coloro che sono stati meno creativi, incoraggiandoli a migliorare nel progettare i loro compiti, ecc.

**EP-POL.** La direzione della scuola si riunisce ogni giorno (a scuola o attraverso riunioni online) per svolgere normalmente il lavoro, che è stato recentemente collegato alla preparazione per gli esami esterni e al reclutamento di nuovi studenti a scuola.

Naturalmente, le nuove responsabilità della scuola (così come la sua gestione) includono la garanzia delle condizioni sanitarie e della sicurezza relative ai contatti personali con altre persone e la preparazione della scuola per il ritorno degli studenti (specialmente per gli esami esterni).

Le riunioni regolari dei presidi delle scuole scolopiche polacche, tenute online, sono diventate un elemento di lavoro molto importante nelle nostre scuole. Questo ci ha permesso di fare una serie di passaggi comuni e condividere l'esperienza della didattica a distanza in determinate scuole.

# Accompagner les enseignants pendant la quarantaine

En cette période de quarantaine, nous avons présenté des expériences éducatives intéressantes, mais n'oublions pas comment les éducateurs vivent cette période. Dans cet article, l'équipe de conseillers des Écoles Pies de Malvarrosa (Valence) et le Père Dziadkiewicz nous donnent quelques idées sur la façon dont ils ont accompagné les enseignants.

**Comment les enseignants ont-ils vécu cette période de travail à domicile?**

*Conseillers Écoles Pías Malvarrosa (Valence) EP-VAL.*

**EP-VAL.** Pas ce qu'ils ont fait, nous le savons déjà, plutôt comment ils ont réussi. (Je vous parle de l'école Infantile et Primaire). Dès le début, nous avons établi que nous allions comprendre toute situation, à la fois des familles et des enseignants. Dans chaque maison une réalité différente est apparue, les enfants à soigner, les parents à soigner, le mari ou la femme qui travaillent ou qui ne travaillent pas ... Et les enseignants, chacun de sa réalité, ont accompli la tâche, sans avoir un horaire bien établi, bien que la plupart du travail que nous avons effectué était pendant les heures de travail.

*Sławomir Dziadkiewicz (Pologne). EP-POL.*

**EP-POL.** La didactique à distance pour les enseignants employés dans les écoles de la Province Polonaise de l'Ordre Piariste était une nouvelle expérience. Au début de la pandémie, les enseignants cherchaient les meilleures façons d'organiser ce type d'apprentissage, et même si ce n'était pas une tâche facile, les écoles piaristes ont réussi à y faire face. Cela nécessitait sans aucun doute beaucoup d'efforts et de travail acharné, en particulier dans une situation où les enseignants, tout en travaillant à domicile, s'occupaient en même temps de leurs enfants, les aidant dans leurs tâches scolaires quotidiennes.

Les enseignants ont-ils non seulement fourni aux élèves du matériel pour l'enseignement à distance, mais ont également dispensé des cours en ligne. Ils ont également souvent enregistré des vidéos pédagogiques et des leçons prêtes permettant d'assurer un contact direct avec les étudiants.

## 2. Quelle stratégie a suivie l'école (département et direction) pour accompagner les éducateurs?

**EP-VAL.** A travers MEET, j'ai continué à tenir mes réunions mensuelles avec les tuteurs, la coordination hebdomadaire avec la Direction pédagogique de la Primaire, les réunions hebdomadaires avec le professeur des heures PAM (Programme d'Action d'Amélioration), etc. De plus, j'ai gardé à l'esprit de parler avec les uns ou les autres, via WhatsApp, un appel téléphonique pour leur demander comment ils vont, leurs familles, etc.

**EP-POL.** Chacune des écoles piaristes a développé ses propres méthodes et principes d'enseignement à distance. Au début de la pandémie, le directeur de l'école, en consultation avec tous les enseignants, a développé les principes de l'enseignement à distance. Pour la première fois, des réunions du personnel ont été organisées en ligne. En travaillant ensemble et en échangeant des expériences, nous avons réussi à trouver les meilleures solutions qui nous ont permis de continuer à enseigner et à apprendre. Malgré la pandémie, la direction de l'école fonctionne normalement et elle est à la disposition des étudiants et des enseignants.

## 3. En général, comment s'est déroulé le travail du service d'orientation? Sur quoi vous êtes-vous concentré le plus ...?

**EP-VAL.** Eh bien, une partie très importante a été tout le travail avec la direction lors de la conception au début de la façon dont nous allons communiquer les tâches aux familles. Une autre partie, des réunions avec les tuteurs sont sorti des cas spécifiques d'étudiants qui étaient suivis pour des tâches particulières, et j'ai appelé pour parler à leurs familles. D'un autre côté, j'ai également continué les rencontres mensuelles pour former les familles, dans ce cas en passant un appel vidéo avec MEET et en partageant le lien avec les familles. Il y a aussi beaucoup de travail pour anticiper les besoins des tuteurs, proposer des idées à ceux qui ont été moins créatifs, pour favoriser l'amélioration de la conception de leurs tâches, etc.

**EP-POL.** La direction de l'école se réunit tous les jours (à l'école ou via des réunions en ligne) pour reprendre un travail normal, récemment lié à la préparation aux examens externes et au recrutement de nouveaux élèves à l'école.

Bien entendu, les nouvelles responsabilités de l'école (ainsi que sa gestion) incluent la sécurisation des conditions sanitaires et de sécurité liées aux contacts personnels avec les autres et la préparation de l'école au retour des élèves (notamment pour les examens externes).

Les réunions régulières des directeurs des écoles piaristes polonaises organisées en ligne sont devenues un élément très important du travail dans nos écoles. Cela nous a permis de prendre un certain nombre de mesures communes et de partager l'expérience de l'enseignement à distance dans des écoles données.