

## Accompagner les enseignants pendant la quarantaine

*En cette période de quarantaine, nous avons présenté des expériences éducatives intéressantes, mais n'oublions pas comment les éducateurs vivent cette période. Dans cet article, l'équipe de conseillers des Écoles Pies de Malvarrosa (Valence) et le Père Dziadkiewicz nous donnent quelques idées sur la façon dont ils ont accompagné les enseignants.*

### Comment les enseignants ont-ils vécu cette période de travail à domicile?

*Conseillers Écoles Pías Malvarrosa (Valence) EP-VAL.*



**EP-VAL.** Pas ce qu'ils ont fait, nous le savons déjà, plutôt comment ils ont réussi. (Je vous parle de l'école Infantile et Primaire). Dès le début, nous avons établi que nous allions comprendre toute situation, à la fois des familles et des enseignants. Dans chaque maison une réalité différente est apparue, les enfants à soigner, les parents à soigner, le mari ou la femme qui travaillent ou qui ne travaillent pas ... Et les enseignants, chacun de sa réalité, ont accompli la tâche, sans avoir un horaire bien établi, bien que la plupart du travail que nous avons effectué était pendant les heures de travail.

*Sławomir Dziadkiewicz (Pologne). EP-POL.*



**EP-POL.** La didactique à distance pour les enseignants employés dans les écoles de la Province Polonaise de l'Ordre Piariste était une nouvelle expérience. Au début de la pandémie, les enseignants cherchaient les meilleures façons d'organiser ce type d'apprentissage, et même si ce n'était pas une tâche facile, les écoles piaristes ont réussi à y faire face. Cela nécessitait sans aucun doute beaucoup d'efforts et de travail acharné, en particulier dans une situation où les enseignants, tout en travaillant à domicile, s'occupaient en même temps de leurs enfants, les aidant dans leurs tâches scolaires quotidiennes.

Les enseignants ont-ils non seulement fourni aux élèves du matériel pour l'enseignement à distance, mais ont également dispensé des cours en ligne.

Ils ont également souvent enregistré des vidéos pédagogiques et des leçons prêtes permettant d'assurer un contact direct avec les étudiants.

### 2. Quelle stratégie a suivie l'école (département et direction) pour accompagner les éducateurs?

**EP-VAL.** A travers MEET, j'ai continué à tenir mes réunions mensuelles avec les tuteurs, la coordination hebdomadaire avec la Direction pédagogique de la Primaire, les réunions hebdomadaires avec le professeur des heures PAM (Programme d'Action d'Amélioration), etc. De plus, j'ai gardé à l'esprit de parler avec les uns ou les autres, via WhatsApp, un appel téléphonique pour leur demander comment ils vont, leurs familles, etc.

**EP-POL.** Chacune des écoles piaristes a développé ses propres méthodes et principes d'enseignement à distance. Au début de la pandémie, le directeur de l'école, en consultation avec tous les enseignants, a développé les principes de l'enseignement à distance. Pour la première fois, des réunions du personnel ont été organisées en ligne. En travaillant ensemble et en échangeant des expériences, nous avons réussi à trouver les meilleures solutions qui nous ont permis de continuer à enseigner et à apprendre. Malgré la pandémie, la direction de l'école fonctionne normalement et elle est à la disposition des étudiants et des enseignants.

### 3. En général, comment s'est déroulé le travail du service d'orientation? Sur quoi vous êtes-vous concentré le plus ...?

**EP-VAL.** Eh bien, une partie très importante a été tout le travail avec la direction lors de la conception au début de la façon dont nous allons communiquer les tâches aux familles. Une autre partie, des réunions avec les tuteurs sont sorti des cas spécifiques d'étudiants qui étaient suivis pour des tâches particulières, et j'ai appelé pour parler à leurs familles. D'un autre côté, j'ai également continué les rencontres mensuelles pour former les familles, dans ce cas en passant un appel vidéo avec MEET et en partageant le lien avec les familles. Il y a aussi beaucoup de travail pour anticiper les besoins des tuteurs, proposer des idées à ceux qui ont été moins créatifs, pour favoriser l'amélioration de la conception de leurs tâches, etc.

**EP-POL.** La direction de l'école se réunit tous les jours (à l'école ou via des réunions en ligne) pour reprendre un travail normal, récemment lié à la préparation aux examens externes et au recrutement de nouveaux élèves à l'école.

Bien entendu, les nouvelles responsabilités de l'école (ainsi que sa gestion) incluent la sécurisation des conditions sanitaires et de sécurité liées aux contacts personnels avec les autres et la préparation de l'école au retour des élèves (notamment pour les examens externes).

Les réunions régulières des directeurs des écoles piaristes polonaises organisées en ligne sont devenues un élément très important du travail dans nos écoles. Cela nous a permis de prendre un certain nombre de mesures communes et de partager l'expérience de l'enseignement à distance dans des écoles données.