

08

# ACOMPañAMIENTO

Cuadernos de  
Identidad Calasancia

[www.coedupia.com](http://www.coedupia.com)

coedupia 3.0

SCOLOPI





## Cuadernos de Identidad Calasancia

# SUMARIO 08



- 3 EL ACOMPAÑAMIENTO EN LA PEDAGOGÍA CALASANCIA.
- 5 EL ACOMPAÑAMIENTO EN LA ACTUALIDAD DE LA ESCUELA CALASANCIA.
- 6 PROPUESTAS PARA INTEGRAR EN EL PROYECTO EDUCATIVO.  
PERFIL DEL EDUCADOR ESCOLAPIO COMO ACOMPAÑANTE.
- 7 REFLEXIÓN Y DIÁLOGO EN GRUPOS



Edición: Enero 2019  
Cuadernos de Identidad Calasancia  
Más en [www.coedupia.com](http://www.coedupia.com)

SCOLOPI

coeduPia 3.0

# ACOMPañAMIENTO

Proceso de atención individualizada, mediante el cual se favorece que los niños y jóvenes de nuestras Obras se sientan amados y respetados como personas, ofreciéndoles todos los medios disponibles para ayudar a su desarrollo integral: académico, psicoafectivo, social y espiritual.

## EL ACOMPañAMIENTO EN LA PEDAGOGÍA CALASANCIA.

**E**l pintor valenciano José Segrelles tiene una pintura que expresa muy bien la idea de acompañamiento que tenía Calasanz. Se ve a los niños que caminan ordenados y en fila por la calle guiados por un ángel custodio vislumbrándose en un segundo plano, la imagen de Calasanz.

La tradición cristiana describe a los ángeles custodios como a unos grandes amigos, puestos por Dios al lado de cada hombre, para que le acompañen en sus caminos: “Dios mandará a sus ángeles, para que protejan al justo en todos sus caminos”. (Sal.90,11) y Jesucristo mismo dijo a sus discípulos: “Mirad que no despreciéis a alguno de estos pequeñuelos, porque os hago saber que sus ángeles en los cielos están siempre viendo el rostro de mi Padre celestial”» (Mt. 18, 10).

Cuando Calasanz escribe el memorial a cardenal Tonti no duda en dar a los ángeles custodios el protagonismo que tienen en el proceso educativo: El ministerio de la educación es “Muy noble, por ser menester angélico y divino, realizado por los ángeles custodios, de los cuales los hombres se constituyen en esto cooperadores”. En realidad, los ángeles simbolizan de la acción de la gracia divina que cuida, acompaña e ilumina a los hombres.

Calasanz insistió mucho en la práctica de acompañar a los alumnos sus casas y lo hizo obligatorio cuando lo plasmó en las Constituciones: *Terminado el horario escolar, no se quede ningún alumno en la clase. Acompañenlos, según costumbre, a sus casas. Todos realizarán este acto de sencillez, incluso los confesores; y el Superior, por lo menos una vez por semana (CC nº 116)*

El acompañamiento a las casas es sólo una de las geniales ideas que pone en práctica las Escuelas Pías para prevenir a la juventud de las malas costumbres. Se introdujo en tiempos de la unión con los Luqueses, parece que con la insistencia de Glicerio Landriani. Tenía una clara finalidad de protección en un doble sentido: para que los niños no hicieran travesuras y para que nadie pudiera abusar de ellos. De todos modos, ha sido una costumbre típica de las Escuelas Pías hasta que aparecieron los autobuses escolares.

La propuesta educativa de las Escuelas Pías usa el **Método Preventivo** recogido de modo solemne en el memorial al cardenal Tonti: El ministerio educativo es “Muy meritorio, por establecer y poner en práctica, con plenitud de caridad en la Iglesia, un remedio eficaz, preventivo y curativo del mal, inductor e iluminador para el bien, destinado a todos los muchachos de cualquier condición -y, por tanto, a todos los hombres, que pasan primero por esa edad- mediante las letras y el espíritu, las buenas costumbres y maneras, la luz de Dios y del mundo...” (Tonti nº 9).

En este proceso educativo, el educador es un Cooperador de la Verdad; de Jesús Maestro.

Los dos mayores obstáculos para que los alumnos alcancen la plenitud humana (santidad) y la vida eterna son la ignorancia y el pecado. Por ello, acompañarles consistiría en ofrecerles los medios necesarios para que los alumnos crezcan en gracia y sabiduría a “la luz de Dios y de los hombres”; es decir, con la piedad y las letras, la fe y la cultura.

Señalamos algunas prácticas que recuerda el santo fundador en sus escritos y que manifiestan el cuidado y acompañamiento exquisito que se tenía con los alumnos<sup>1</sup>

El santo educador quería que los maestros se acomodaran a la capacidad de los alumnos para que tuvieran un buen aprendizaje. Sin duda es un gesto de cercanía y respeto a la psicología del niño.

Tratar con respeto y delicadeza a los niños que son como plantas tiernas y fáciles de enderezar cuando son pequeños pero muy difíciles de mayores. Calasanz exhorta constantemente a los maestros a ser muy afectuosos con los niños y tratarles con amor paternal.

El maestro debe llevar el seguimiento del aprendizaje de los niños en un cuaderno y estar pendientes de que van cumpliendo con las tareas asignadas. Cuando llegaba el momento, se hacían los exámenes oportunos para pasar de grado.

El ministro local y el prefecto deben visitar diariamente las aulas, animando a los alumnos a estudiar, a ser piadosos y portarse bien. Además, han de velar porque el maestro haga bien su trabajo y sea fiel en el cumplimiento del plan de estudios y el horario.

El Confesor de la Escuela debía siempre estar muy atento a los alumnos para que rechazaran toda ocasión de pecado y evitaran las malas compañías que podrían resultar dañinas para ellos. Debía tener unas cualidades especiales de manera que suscitara la confianza de los alumnos. Cuando algún alumno se comportaba mal lo enviaban al Confesor, como primera y más eficaz medida de corrección.

Orientar a los alumnos para que encuentren su propia vocación según la “interna inclinación” de cada uno y los talentos naturales que tenía.

El método preventivo no consiste sólo en impedir que a los niños se les haga algún mal, sino lograr que se les haga bien; no sólo impedir los vicios sino ayudarles en lo positivo, especialmente en las buenas costumbres y el amor a Dios:

Sabía que la Escuela, por buena que fuera, no es efectiva ni completa sin el apoyo de los padres de familia. Si quiere asegurarse un éxito estable y duradero de los alumnos, la cooperación de los padres resulta imprescindible pues son los primeros educadores y es preciso que estén en sintonía con el proyecto educativo de la escuela.

Muchas de las primeras fundaciones fueron solicitadas por los ayuntamientos que querían para sus ciudades una Escuela donde recoger multitud de niños ociosos que deambulaban por las calles. Entendieron bien que, con las Escuelas Pías, no sólo podían reducir la delincuencia sino mejorar el clima social. Calasanz lo expresa magistralmente:

.....  
<sup>1</sup> ALONSO, J (2017) Santidad para el cambio social. El modelo educativo escolapio. Madrid PPC





## EL ACOMPAÑAMIENTO EN LA ACTUALIDAD DE LA ESCUELA CALASANCIA.

En los colegios escolapios de la actualidad se va incluyendo el acompañamiento como un rasgo esencial del proyecto educativo. Podríamos categorizar los diferentes tipos de acompañamiento tomando como referencia los grandes pilares de la educación sabiendo que todas las dimensiones están relacionadas entre sí.

**Acompañamiento pedagógico** y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se oriente hacia su formación integral y tenga en cuenta sus características y necesidades personales. Las dimensiones del acompañamiento integral están perfiladas en los 4 aprendizajes que propone la UNESCO en el Informe Delors:

**Aprender a ser:** Se acompaña a los alumnos en la construcción de su identidad personal: proceso que conlleva la integridad de la persona en todas sus dimensiones. Se acompaña en el descubrimiento de la propia vocación, en la apropiación de los principios y valores que dan sentido a la vida, en la conducta moral. En un colegio con identidad católica, el acompañamiento espiritual sería un aspecto imprescindible.

**Aprender a aprender:** Se ayuda a los alumnos a descubrir y potenciar sus capacidades y talentos. Se les ofrece las herramientas y orientaciones necesarias para que construyan conocimiento valioso a partir de la información que reciben de su entorno. También, se les ayuda a superar las dificultades tenidas en el proceso

académico de manera que puedan terminar sus estudios de modo exitoso.

**Aprender a hacer:** Es un acompañamiento educativo muy vinculado al anterior de “aprender a aprender”; sólo que pone el acento en la adquisición de habilidades manuales: escribir, dibujar, construir, diseñar...

**Aprender a vivir juntos:** Ayudar a los alumnos a integrarse en el grupo, a tener una convivencia cordial basada en el diálogo y la cooperación y a descubrir la importancia de convivir en la diferencia. Cuando los alumnos tienen conductas asociales, se les debe acompañar para que acepten las normas y se integren a la convivencia ordinaria de la escuela.

**El acompañamiento pastoral** es una dimensión esencial en la pedagogía calasancia que debe estar íntimamente conectada con la dimensión pedagógica. Tiene como finalidad acompañar a los alumnos para que descubran la presencia viva de Dios en sus vidas y aprendan a reconciliarse consigo mismo, amar en plenitud al prójimo, discernir la voluntad de Dios y vivir como Hijos de Dios.

En un colegio escolapio, ha de darse la posibilidad de acompañar a los alumnos desde tres ámbitos: ambiental, grupal y personal <sup>2</sup>

**El acompañamiento ambiental** debe alcanzar a todos los miembros de la comunidad educativa de modo directo y provocador. Parte de la convicción de que un buen ambiente escolar transmite valores por contagio. Este ambiente se consigue a través de un buen diseño y decoración del centro y el aula, una buena pla-

2 ALONSO, O (2008) Acompañar. El acompañamiento pastoral de los adolescentes en la escuela. PPC

nificación de actividades de acogida, convivencia e integración social. Una propuesta pastoral atractiva facilita la apertura de los alumnos a la experiencia de fe. Una comunidad educativa que tenga un buen proyecto y buenas relaciones entre ellos provoca un ambiente positivo que favorece el crecimiento de los alumnos.

**Acompañamiento grupal.** Hay experiencias, aprendizajes y descubrimientos que los alumnos tienen que sólo los pueden adquirir en un grupo de iguales. El grupo ofrece unas posibilidades educativas que no se dan en el acompañamiento personal y que no son posibles en el acompañamiento ambiental. De los beneficios que tiene este acompañamiento destacamos:

- » Posibilita la necesidad de tomar responsabilidades en todos los ámbitos de la vida.
- » Posibilita los procesos de búsqueda comunitarios y opciones grupales.
- » Refuerza el acompañamiento personal y lo autentifica.
- » Permite discernir comunitariamente la propia vocación.
- » Permite ejercitar y contrastar los aprendizajes (conceptos, procedimientos, actitudes) y la calidad de las relaciones interpersonales.
- » Favorece el sentido de pertenencia al grupo y construye la identidad personal.

El **acompañamiento personal** se entabla entre el educador y el alumno en un clima de diálogo y confianza. El ámbito personal es muy apreciado a partir de la adolescencia donde los alumnos sienten la necesidad de comunicar sus inquietudes a una persona adulta y en confianza. No es una terapia psicológica, no es un simple encuentro de amistad... Es la ayuda y orientación que un educador de experiencia proporciona a sus alumnos.

## PROPUESTAS PARA INTEGRAR EN EL PROYECTO EDUCATIVO.

1. Diseñar un buen plan de acción tutorial para acompañar a los alumnos en su proceso educativo integral.
2. Formar a los educadores en estrategias de acompañamiento personal.
3. Potenciar el departamento de orientación del colegio dotándole de personas y recursos.
4. Dedicar tiempo y personas a escuchar a los alumnos desde diversos ámbitos: profesor tutor, orientación escolar, catequista, sacerdote... Los alumnos deben siempre tener un canal abierto si necesitan ser escuchados.
5. Procurar que en cada escuela haya sacerdote que

acompañe espiritualmente a los alumnos.

6. Acompañar a los alumnos en espacios no formales (deportes, artes...) como en informales (juegos, patio, excursiones...).
7. Activar los protocolos de cuidado y atención a los menores.
8. Diseñar y aplicar un buen plan de evaluación de los aprendizajes que permita dar seguimiento a los alumnos.
9. Acompañar a cada profesor en la elaboración del plan de aprendizaje y en el modo cómo lo aplica redactando informes periódicos.
10. Potenciar la figura de los coordinadores pedagógicos como acompañantes de los profesores.
11. Hacer un buen plan de orientación vocacional desde los primeros años de modo que los alumnos tengan herramientas para tomar decisiones correctas en su vida.

## PERFIL DEL EDUCADOR ESCOLAPIO COMO ACOMPAÑANTE.

El educador escolapio acompaña el crecimiento integral de sus alumnos; por tanto, debe ser una persona capacitada que sea capaz de hacer una síntesis entre los diferentes aprendizajes: intelectual, afectivo, social, práctico, espiritual.

1. Una buena madurez humana, espiritual y sabiduría práctica.
2. Experiencia de ser acompañado por otros en su proceso personal.
3. Formación adecuada para orientar a sus alumnos.
4. Vive la pasión de seguir a Jesús y siente el compromiso de caminar en la fe con otros hermanos.
5. Capacidad de escucha que supone acallar las voces personales para entrar en el mundo del otro, y escuchar todo lo que el otro comunica a través de sus palabras y de sus gestos.
6. Comprensivo y capaz de colocarse en el lugar del otro.
7. Orienta a los alumnos sin modelarlo según la propia imagen
8. Sabe leer y discernir la realidad personal y social.
9. Animador de la vida del grupo y guía en el camino personal de cada uno de los miembros que los componen.
10. Apertura y disponibilidad.

Ha sido una característica de los colegios escolapios el trato sencillo y cordial con los alumnos, la cercanía de los profesores para con sus alumnos, lejos del distanciamiento protocolario existente en otros colegios.



## REFLEXIÓN Y DIÁLOGO EN GRUPOS

- *Comparte cuáles son las intuiciones de Calasanz respecto al acompañamiento de los alumnos.*
- *¿Cómo me planteo el acompañamiento pedagógico y pastoral con los alumnos?*
- *¿Qué propuesta hace la escuela para acompañar mejor a los alumnos?, ¿cómo la valoras?*
- *¿Qué debilidades tengo en mi función de acompañar a los alumnos en su desarrollo integral?*
- *¿Cómo atiende la escuela a los alumnos con dificultades especiales: conductuales y de aprendizaje?*
- *¿Cómo se articula la relación del educador con el departamento de orientación escolar y el de pastoral?*
- *¿Qué experiencia tienes de ser acompañado?*