

46 
CAPITULO general
docere audeo

LA EDUCACIÓN NO FORMAL

UN CAMINO HACIA LOS NIÑOS MÁS POBRES

CONCLUSIÓN PROPOSITIVA CAPITULAR



LA EDUCACIÓN NO FORMAL: UN CAMINO HACIA LOS NIÑOS MÁS POBRES

1. Introducción

- a) La educación puede definirse como el proceso bidireccional mediante el cual se transmiten y asumen conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, procedimientos y destrezas. Se trata de un campo amplísimo que, aunque de primer momento referimos a la escuela, descubrimos pronto que la incluye y la excede con creces. Por ello es muy útil comenzar recordando que la totalidad del proceso educativo se ha estructurado, según taxonomía, en tres modalidades: educación formal, educación no formal y educación informal. A saber:
- 1º Educación Formal (EF): se refiere al sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado desde el Preescolar hasta la Universidad.
 - 2º Educación No Formal (ENF): se refiere a toda actividad educativa organizada y sistemática, que se realiza fuera de la estructura del sistema formal, dirigida a subgrupos de población.
 - 3º Educación Informal (EI): se refiere al proceso que, durando todo la vida, permite que las personas adquieran conocimientos, capacidades y actitudes a partir de experiencias diarias y contacto con el medio.
- b) Entonces, entre una EF, con un sistema educativo institucionalizado, rígidamente estructurado, cronológicamente graduado y claramente jerárquico, y una EI, totalmente abierta y sin intencionalidad educativa clara (desarrollada en ambientes diversos y con fuerte injerencia de los medios de comunicación social), los escolapios tenemos una magnífica oportunidad para responder a las necesidades sociales de niños y jóvenes que no acceden de manera total o suficiente a la EF, pero que pueden ser confundidos y alienados en sus posibilidades dentro de los ambientes de la EI (donde no recibirían las ofertas formativas requeridas para mejorar de manera real su vida). Este camino de respuesta es, sin duda, la ENF que, organizada fuera del ámbito oficial, tiene la flexibilidad necesaria para responder con eficacia y método sencillo a las diferentes necesidades de aprendizaje de grupos y subgrupos muy amplios de población.
- c) Es por lo que desde hace muchos años, los escolapios venimos trabajando con una serie de acciones educativas que, paralelas a la escuela, a la parroquia, o como proyectos autónomos, responden al deseo de ofrecer educación a los más débiles y pobres, quienes por diferentes

razones quedan al margen de la EF. Estas alternativas inclusivas que tradicionalmente hemos llamado “otras Obras”, no son sólo consideradas hoy legítimamente escolapiasⁱ, sino que se ubican bien dentro de lo que entendemos como ENF. Por eso tenemos ahora la posibilidad de acogerlas, sistematizarlas y potenciarlas, pues “*hacen presente el carisma calasancio actualizándolo, con fidelidad creativa*”ⁱⁱ. La modalidad no formal no es menos importante que la escuela en la formación de los sujetos, ya que, con mucha frecuencia, integra lo que la escuela tarda o nunca llega a incorporar a sus programas.

- d) Es importante considerar el carácter comunitario e institucional de nuestro ministerio. Toda obra de ENF debe ser el resultado del discernimiento de la comunidad y será acompañada por ésta, no siendo proyectos individuales sino sostenidos institucionalmente.

2. ¿Qué es la Educación No Formal?

Cuando hablamos de ENF nos referimos a toda actividad educativa, organizada y sistemática, realizada fuera del sistema oficial, con el fin de estimular o facilitar diferentes procesos de aprendizaje para destinatarios específicos. Se trata de un proceso de enseñanza-aprendizaje que normalmente no conduce a una certificación, pero que tiene una clara intencionalidad educativa e inclusiva, con una clara estructura de objetivos didácticos, duración y recursos.

3. Características de una Educación No Formal en clave escolapia

- a) *Es muy comprometida: se enfoca con gran fuerza en el discente y no se limita a lugares o tiempos de programación específicos, como en la EF. Percibe más rápidamente la realidad de los destinatarios (fuera de sus roles sistémicos), *ajustando aún más la precisión en la intervención educativa, psicológica y pastoral*ⁱⁱⁱ.*
- b) *Es muy inclusiva, tanto por sus costos, como por sus menores necesidades de una infraestructura estable y menor duración. Se constituye mucho más fácilmente como una opción educativa *para los más pobres y débiles de la sociedad*^{iv}.*
- c) Es muy flexible y continuamente abierta a cambios de estrategias. Permite trabajar con plazos mucho más cortos y una metodología eficaz y sencilla^v.
- d) Es muy eficaz: permite responder con rapidez a la realidad de distintos subgrupos que están, de alguna manera, fuera del sistema formal o que por problemas de rigidez curricular y horaria no pueden aprovechar todas sus ventajas.
- e) *Es muy realista: toma como base la realidad de los destinatarios más que del marco especulativo del sistema educativo formal. Obliga a conocer la realidad, a interactuar con ella y a procurar transformarla para bien.*

- f) *Es muy comunitaria y preventiva: Favorece la cooperación con la comunidad, lleva hasta ella nuestra propuesta de educación preventiva^{vi}.*
- g) *Es muy útil: responde con mayor claridad a las urgencias socio laborales (básicas), pues procura brindar conocimientos, valores, destrezas y habilidades para ello. Se entiende como un medio privilegiado para la promoción social.*
- h) *Es muy solidaria: es implantada a través de diversos educadores (profesionales - no profesionales), asalariados y voluntarios. Es medio privilegiado para la solidaridad y voluntariado escolapia.*
- i) *Es muy libre: no es oficial y permite incorporar de manera mucho más libre los ejes transversales de una educación escolapia.*
- j) *Es muy sistémica: se evalúa cualitativamente, evalúa capacidades. Es sistémica, busca la coherencia en todo el proceso pedagógico en sus etapas: investigación, planificación, ejecución y evaluación.*
- k) *Es pluridimensional: tiene un amplio rango de actividades para la educación que se encuentra fuera del marco institucional o formal: educación permanente (alfabetización, programas de expansión cultural); tareas de complementación de la escuela; pedagogía del tiempo libre; formación profesional; favorece los procesos comunitarios de formación cívica, social, ambiental y sanitaria^{vii}.*
- l) *Es complementaria: no “compite” con la EF o las estructuras parroquiales, sino que las complementa.*

4. Finalidades de una Educación No Formal en clave escolapia^{viii}

- a) Ofrecer una instrucción, equivalente a la que puede obtenerse por medio de la Escuela, a los grupos marginados de la población, especialmente infantil y juvenil, que no han tenido acceso (total y/o parcial) a los beneficios del sistema escolar.
- b) Ejercer una función de tipo compensatorio en favor de los grupos menos favorecidos por el desarrollo socioeconómico, capacidades intelectuales o dificultades de adaptación, capacitándolos y adiestrándolos en habilidades y destrezas básicas, para que puedan desempeñar un trabajo económicamente productivo.
- c) Preparar a los grupos marginados por el sistema social para que puedan participar activamente en los procesos de decisiones que afecten a su vida personal y comunitaria.
- d) Acompañar el crecimiento humano y espiritual, desde un anuncio del Evangelio y el estímulo a la formación de comunidades cristianas, de muchas personas que podrían quedar al margen.

IMPACTO SOCIAL DE LA ENF

5. El impacto social de la ENF es directo sobre los destinatarios, pudiendo evaluarse sus resultados e incidencias a un plazo mucho más corto que en la EF.

En detalle:

- a) Se origina como respuesta a problemáticas concretas de grupos definidos de población.
- b) La participación voluntaria permite una adhesión mucho más libre, donde el destinatario identifica de una manera más clara los contenidos y experiencias ofrecidas con sus necesidades e intereses.
- c) Sus costos son tan bajos que la oferta es prácticamente gratuita, pudiendo ser ofrecida a personas de toda condición.
- d) Su flexibilidad curricular y metodológica permite diversidad horaria y un acercamiento mayor de la institución a la realidad física de los destinatarios.
- e) Su menor control por parte de instituciones oficiales permite mayor libertad para la aplicación de transversales escolapias.
- f) La flexibilidad en su duración y organización permite evaluar rápidamente los procesos que se ofrecen, ajustando los mismos.
- g) Aunque sus propuestas educativas no suelen reconocerse jurídicamente a nivel oficial, poco a poco se permite dar certificaciones que ayudan a los destinatarios a obtener un trabajo o mejorar su condición y oportunidades socio-laborales.

GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LA ENF

6. Los proyectos de ENF, al igual que cualquier otra Obra escolapia, están bajo la responsabilidad directa o indirecta de una Comunidad escolapia; sin embargo, a diferencia de nuestras obras típicamente escolares, éstas presentan una serie de ventajas a este nivel:

- a) Los centros de ENF permiten proyectos con una amplia gama de presupuestos según su modalidad y su lugar.
- b) Son adaptables a casi cualquier espacio físico (salones escolares, salones parroquiales, una capilla, un campo abierto).
- c) Su exigencia está más en la acción educativa y evangelizadora que en las infraestructuras.
- d) Por su impacto social directo son atractivos para las ayudas públicas y privadas (locales, nacionales e internacionales). Son obras atractivas en la procura de fondos.

- e) Por su estructuración en períodos más flexibles son ideales para el trabajo voluntario, tanto de líderes como de monitores, con el consiguiente abaratamiento en costos de operación.
- f) Permite fácilmente el trabajo en red con distintas obras escolapias y no escolapias.
- g) Su estructura “ligera” no exime de los procesos operativos básicos del trabajo educativo: proyecto integral, programación, formación, evaluación, presupuestos.
- h) Estos proyectos requieren desarrollo de criterios de calidad y profesionalidad.

7. Las experiencias que tiene la Orden nos presentan diversos centros de ENF vinculados a:

- a) *Parroquias*: pertenecen directamente a la organización de una parroquia animada por escolapios.

Su impacto: refuerza el carácter escolapio de la parroquia (acciones típicamente educativas; trabajo formativo con niños y jóvenes, opción educativa por los más pobres); el voluntariado educativo brota de la misma parroquia, enriqueciendo los procesos de participación y compromiso cristiano; da fuerza a los lineamientos pastorales de una parroquia escolapia, insertada en la realidad de la Iglesia local. Integra a destinatarios y familias que, de otro modo, no se sentirían vinculados a la estructura parroquial; abre un vigoroso espacio educativo-cultural a la parroquia y le da una impronta escolapia a la misma.

- b) *Colegios*: pertenece directamente a la organización del colegio, siendo un espacio de extensión y proyección del mismo a sectores que de otra manera no recibirían determinada formación específica. Sea distinta a la típicamente escolar (para los propios alumnos), sea para aprovechar los recursos del colegio y acceder a una población completamente diferente, o para una combinación de ambas.

Su impacto: refuerza la proyección social y extensión educativa de un colegio escolapio; genera dinamismo social, educación para la solidaridad y la justicia, acción social directa y procesos de voluntariado en el mismo colegio; abre el colegio escolapio a la necesidad de su entorno inmediato; abre en el colegio escolapio espacios nuevos para la reflexión y participación social, así como para la difusión de la cultura y la fe.

- c) *Directamente a la Comunidad Escolapia*: pertenece directamente a la misma, sin mediación de otro tipo de obra. Se considera que por la realidad que se piensa atender, es la mejor manera de responder desde el ministerio escolapio.

Su impacto: favorece que una Comunidad religiosa, aún con limitaciones de número y edad, anime un proyecto de acción educativa directa en contextos de inserción popular; favorece un espacio de presencia escolapia dentro de una comunidad específica para educar y evangelizar; favorece futuros procesos de profundización desde nuestro ministerio (desarrollar posteriormente una escuela); favorece nuevos proyectos de misión compartida bajo alternativas más flexible de coparticipación entre religiosos y laicos.

ASPECTOS DE MÉTODO A TOMAR EN CUENTA PARA LA ENF

8. Como opción educativa

- a) *Es integral.* Es fundamental tener claro que lo que se busca es la formación, tanto académica como humana y pastoral, relacionada con valores que posiblemente no pueden ser trabajados en el ámbito de la escuela.
- b) *Es popular.* Los bajos costos en infraestructura y personal favorecen una formación prácticamente gratuita.
- c) *Es contextualizada.* Puede llegar fácilmente al mismo lugar o comunidad en el que vive el destinatario. Favorece el conocimiento e implicación de y sobre la realidad.
- d) *Es participativa.* Favorece la integración de toda la comunidad en el proceso educativo. Ésta debe conocer los objetivos e implicarse en las actividades y en el fomento de una cultura educativa a todos los niveles.
- e) *Utiliza mejor los recursos locales.* Permite buscar educadores contratados o voluntarios en la misma comunidad, estimulando que los propios individuos locales trabajen por un cambio de estructuras sociales y educativas en su mismo barrio.
- f) *Es personalizada.* Está atenta a los procesos cognoscitivo-conductuales, que fuera de estructuras más sistémicas, permiten observar mejor a los destinatarios en su vida natural y de convivencia. Favorece los diálogos sin la presión academicista de la EF.
- g) *Favorece la integración con otras dinámicas escolapias.* Forma parte del programa de actividades colegiales, parroquiales o comunitarias de los Escolapios. Estimula la acción social, el voluntariado y los procesos de evangelización. Asume las transversales de nuestro evangelizar-educando.

9. Como acción educativa

- a) *Tiene objetivos definidos y evaluables.* Debe existir una planificación para alcanzar metas analizando el tipo de población, sus necesidades concretas, los objetivos formativos a lograr, los contenidos, los métodos,

las técnicas y los resultados didácticos. Necesita de evaluaciones periódicas para determinar en qué grado se alcanzan los objetivos.

- b) *Es Sistemática y Comunitaria.* Debe estructurar las actividades y objetivos de forma que se puedan eliminar los personalismos y potenciar los procesos grupales e individuales, basados en un proceso claro y evaluado.
- c) *Formación y calidad pedagógica.* La ENF no se toma a la ligera, requiere de una constante formación y actualización de conocimientos y técnicas de trabajo.
- d) *Rutinas de aprendizaje.* El hecho de crear espacios y tiempos sanos para el aprendizaje y la convivencia, ayuda a desarrollar fuerzas más integradoras y resilientes en la vida de los destinatarios.
- e) *Desarrollo de habilidades.* Se debe potenciar el trabajo de habilidades no típicamente académicas, por ejemplo, habilidades manuales, relación con los demás, cuidado del ambiente, salud preventiva básica, gusto por la lectura.
- f) *Es ética.* El hecho de rodearse de educadores y monitores que les dedican su tiempo y esfuerzo (a menudo gratuitamente) y que saben marcar de forma adecuada ciertos criterios educativos, favorece modelos conductuales sanos que sirven de referencia y que no se encuentran fácilmente en los espacios informales en que se mueven como la televisión, la casa, los amigos...
- g) *Sistema flexible y adaptable,* al no depender de estructuras escolares impuestas, se da mayor “juego” a la creatividad pedagógica y a los intentos por responder mejor a las necesidades educativas, de espacio y ritmo del propio entorno.

ASISTENCIALISMO Y ENF

10. La ENF no será asistencialismo para nosotros, sino básica y prioritariamente acción educativa.

El concepto de asistencialismo se refiere a la acción de proveer gratuitamente (o a un bajísimo costo) una serie de servicios considerados como fundamentales para la supervivencia humana, particularmente alimentación, abrigo, albergue y asistencia sanitaria. Es una acción paliativa que no aspira a la solución estable de los problemas sociales y, por tanto, tiende a percibirse como inconveniente y hasta contradictoria con la misión escolapia; por el contrario, debe considerarse complementaria de la misma. Sin embargo, desde los organismos más locales hasta los de mayor globalidad (ONU), desarrollan programas de asistencialismo. El tema no es, por tanto, la relación de ENF con asistencialismo que, por supuesto, en principio no existe, cuanto la necesidad que puede presentarse en determinados ambientes por garantizar unos mínimos de vida desde los cuales cimentar una propuesta educativa. Por tanto:

- a) La ENF no es asistencialista, porque sería lo contrario del adagio: *No le regales un pez, sino enséñale a pescar.*
- b) La inmensa mayoría de acciones asistencialistas alrededor de obras de ENF no resultan de la propuesta educativa concreta, sino de la delicada realidad de pervivencia de los destinatarios (no pretenden remediar, sino paliar).
- c) La ENF no se opone a proyectos paralelos de asistencialismo en casos donde la población carece de los mínimos necesarios (v.gr. una comida diaria, albergue en Hogares para niños de la calle).
- d) Una obra clasificada dentro de la ENF puede incluir acciones de asistencialismo que permitan una base real para su ejecución, pero su proyecto aspira a buscar soluciones, proporcionando a los destinatarios medios eficaces para superar en plazo determinado sus necesidades de asistencia básica.
- e) Una observación aparte merecen los proyectos de salud, los cuales, por imperativo de necesidad, deben muchas veces ser provistos o apoyados desde Obras nuestras. Tal es el caso de los dispensarios, centros de salud, farmacias populares, etc. Integrados en clave de educación para la salud y acción preventiva, son perfectamente compatibles dentro de la ENF.

EVANGELIZACIÓN Y ENF

11. Los criterios que se nos dan a este nivel en el documento sobre el Ministerio escolapio, no pueden ser más claros: tener una misión evangelizadora y una comunidad cristiana de referencia o iniciada^{ix}.

La ENF favorece el que pueda darse una presencia misionera escolapia con sorprendente rapidez y bajo costo. La presencia de una obra misionera educativa en un contexto de marginalidad y pobreza es siempre vista como el rostro amoroso del Señor y de su Iglesia, aún por personas que no comparten nuestra fe, por lo que resulta uno de los medios más sólidos para evangelizar^x. Concretamente:

- a) El anuncio explícito del Evangelio no responde, ni a una catequesis previa ni a una convocatoria expresamente religiosa, sino que está asociado a una acción solidaria y educativa que se sustenta en la vocación evangélica de la Escuela Pía.
- b) Se favorece la convocatoria desde las Escuelas Pías a diversos grupos, sin tener en cuenta sus ideas, creencias, raza o clase social.
- c) Se enfatiza ese “lado social” tan importante de la Iglesia Católica y se propone una evangelización profundamente vinculada a la preocupación por los débiles y a la opción por la transformación social.
- d) Permite ser “punta de lanza” para ofrecer procesos de acompañamiento humano-espiritual y catequético a personas que, de otra forma, quedarían

al margen de los mismos. Es una gran ayuda para la vida parroquial y eclesial en general. Si, además, la parroquia fuera escolapia, los beneficios directos serían inmensos y le daría un sello propio.

- e) Permite insertar con fuerza, una obra clara y visiblemente cristiana, eclesial y calasancia.
- f) Favorece procesos de pastoral vocacional y formación inicial en ambientes que, de otra manera, quedarían fuera de nuestro alcance, tanto en los destinatarios como en los monitores y educadores locales. No hay mejor pastoral vocacional que acompañar e invitar a otros a compartir nuestra misión.

LAICOS Y ENF

12. El ministerio escolapio lo comparten y realizan también muchos laicos, vinculados a nosotros en diferente realidad de relación^{xi}. Es, por tanto, muy evidente que la ENF también es un espacio claro y necesario para la misión compartida. Sin embargo, se precisan algunos aspectos concretos de cómo la ENF favorece la participación laical:

- a) Su opción por los más desfavorecidos, así como la flexibilidad institucional y curricular que le caracterizan, dan a la ENF un fuerte atractivo para el voluntariado laical, tanto a nivel local como internacional. El voluntariado de corta duración (de uno a seis meses) encuentra muchas posibilidades de cara a cursos cortos y apoyos puntuales, que pueden ser origen de compromisos posteriores de mayor duración.
- b) La estructura menos compleja y con menor exigencia económica, permite la participación y ayuda de muchas personas y es un medio para la educación social.
- c) El nivel de inserción y participación comunitaria estimula la vinculación constante de laicos a nuestra vida y misión en los propios lugares en que trabajamos.
- d) Las obras de ENF permiten con facilidad el trabajo en red y nuestra vinculación con otras obras eclesiales y civiles afines^{xii}, en la búsqueda por transformar la sociedad en clave de justicia, solidaridad y paz^{xiii}.

LA ENF DENTRO DEL PLAN DE REESTRUCTURACIÓN DE LA ORDEN

13. La reflexión profunda y mirando al futuro sobre la realidad de la ENF en la Orden se ha ido posponiendo durante años. El Capítulo General del 2003 conoció material de trabajo referente a algunas de las experiencias en América. Los Superiores Mayores de ese Continente reflexionaron sobre la ENF y la Educación Popular en su encuentro de Buenos Aires en el 2005. Sin embargo, queda aún entre nosotros la idea de que se trata de “otras obras”, que son escolapias más por