

DIPLOMADO PEDAGOGIA CALASANCIA

INSTRUCTIVO DE APLICACIÓN

Origen de la experiencia

En el año 2008 se convocó en Mendiolaza (Argentina) una reunión preparatoria del Capítulo General de 2009 de la Circunscripción de América. En esta reunión, el P. Marcelo Benítez, presentó un proyecto de Diplomado de Pedagogía Calasancia propuesto y avalado por la Universidad Cristóbal Colón de Veracruz.

Recogiendo esta iniciativa, El P. Javier Alonso lo propuso a los educadores de las escuelas de la Romana en el curso 2010-2011. Justo después (2012-2013) se impartió en las diversas presencias de Venezuela. En el curso 2013-2014 se impartió en La Romana y en Pueblo Bávaro. En el curso 2014-2015 en Santo Domingo.

A partir de la experiencia tenida en República Dominicana y Venezuela, se integró en el Proyecto de la Escuela de Educadores de la Provincia escolapia de Centroamérica y Caribe.

En los cursos 2016-2017 y 2017-2018 se impartió en la presencia escolapia de Carora (Venezuela).

Consideramos que el curso ya ha tenido un suficiente recorrido y está lo suficientemente sistematizado como para que sea aplicado con las adaptaciones oportunas a cualquier presencia de la Orden que quiera hacerlo. La estructura actual de temas es fruto de la experiencia y la reflexión tenida durante los años que se ha aplicado.

Una formación en clave de identidad

En las Constituciones de las Escuelas Pías, Calasanz describe cuál es el sentido y la estructura formativa del escolapio: *Como la finalidad que pretende nuestra Congregación mediante el ejercicio de las Escuelas Pías es la formación de los niños en la piedad y en las letras humanas para que puedan así alcanzar la vida eterna, creemos necesario para conseguir este fin, no sólo ofrecer un ejemplo de vida espiritual, sino de adquirir doctrina y el modo de enseñarla.* (CC 203)

El texto señala cuáles son los tres pilares de la formación del escolapio: identidad espiritual (ser), contenidos culturales: (saber) y metodologías: (saber hacer).

Inicialmente, Calasanz centraba la formación en la dimensión espiritual, fundamento de todo lo demás. La educación cristiana requiere que el educador sea *un hombre de espíritu, que tenga un espíritu grande para ayudar no solo a los jovencitos de las escuelas sino también a los seglares, con ejemplo y doctrina, para abrazar el verdadero camino del paraíso* (EP 4321)

Los jóvenes que quieran ingresar a las Escuelas Pías para consagrarse a la misión de la educación han de tener *un gran espíritu y una vocación particular (...) porque se encontrarán con otras dificultades que se derivan de una vida mortificada por el trato obligado con muchachos, trabajosa por el continuo esfuerzo y despreciable a los ojos de la carne, que considera la educación de los niños pobres* (Tonti, 24). Además, considera a los maestros como aquellos *hombres de vida apostólica, muy pobres y muy sencillos, profetizados por San Vicente Ferrer* (Tonti nº 26)

En sintonía con el espíritu fundacional, hemos de procurar que los educadores que trabajan en las Escuelas Pías tengan un espíritu grande y una vocación particular para que puedan realizar su misión educativo como un apostolado. Por ello, hay que procurar que tengan un buen talante y una profunda vida interior.

Uno de los grandes desafíos que tienen las Escuelas Pías es cómo formar a los educadores para que vivan su trabajo en la escuela como un verdadero apostolado. Esta inquietud lleva ya décadas en los planes de acción de los Capítulos y se ha traducido en numerosas iniciativas, algunas de ellas bastante exitosas.

En el Capítulo General de 2015, se aprobó promover la formación de los educadores en clave de identidad calasancia profundizando en Calasanz y en su carisma como referencia central de todos los procesos de la Orden.

Este Diplomado es una herramienta más para que los educadores profundicen en la pedagogía de San José de Calasanz.

Objetivos:

1. Profundizar en la pedagogía espiritual de San José de Calasanz.
2. Fortalecer la identidad vocacional de los educadores.
3. Descubrir la educación como un apostolado en la Iglesia.
4. Reforzar la identidad ministerial de los Centros de las Escuelas Pías.
5. Mejorar el sentido de pertenencia a la Escuela Pía de todos los educadores y agentes de pastoral.
6. Asumir las implicaciones pedagógicas del carisma calasancias en la práctica educativa.

Estos objetivos responden a la inquietud que tiene la Orden de las Escuelas Pías por promover la formación en clave de identidad.

Estructura del curso.

El Diplomado consta de 16 módulos de 3 horas cada uno que se pueden impartir de diversos modos:

32 momentos de hora y media a un ritmo semanal.

16 momentos de 3 horas a un ritmo quincenal.

8 momentos de 6 horas a un ritmo mensual.

En cualquiera de las modalidades, es importante mantener la dinámica de hora y media que se propone en la guía didáctica para el facilitador del curso.

Los contenidos del curso están distribuidos en 16 temas:

1. Contexto histórico de la obra de Calasanz.
2. Biografía Calasanz
3. Hacia una antropología cristiana
4. Finalidades educación calasancia
5. El niño a los ojos de Calasanz.
6. Apóstoles de la educación
7. Educar en comunidad
8. Formación educadores
9. Contenidos Escuela Calasancia
10. El método preventivo.
11. Metodologías
12. Educar en la piedad.
13. La evangelización en la escuela.
14. Piedad y letras: educación integral
15. Las Escuelas Pías hoy.
16. Un proyecto compartido

Cada tema tiene dos clases de hora y media cada una. En la guía se sugiere un modo posible de enfocarla; pero no obliga necesariamente a seguir esa metodología de trabajo. Sólo se pide, mantener la fidelidad a los objetivos y contenidos propuestos.

Al final de cada tema, se entrega una guía de trabajo a los alumnos donde se recogen los objetivos, contenidos, enlaces a documentos de lectura y finalmente, un pequeño trabajo de reflexión a partir de las lecturas propuestas.

Destinatarios:

Inicialmente, el curso está destinado a todos los que hacen vida y misión en las Escuelas Pías y están interesados en profundizar en la pedagogía calasanziana. Para que realmente sea eficaz, los alumnos deben tener una formación básica (bachiller), estar implicados en una misión educativa o pastoral y tener buena comprensión lectora y análisis crítico.

También se puede ofrecer abiertamente a otros educadores, aunque no participen de la misión en las instituciones escolapias.

Proceso de aplicación.

El curso está avalado por la Universidad Cristóbal Colón de Veracruz tal como está. Así pues; para recibir el certificado, se debe respetar el contenido, el tiempo de docencia y los trabajos personales y grupales.

Teniendo en cuenta que el curso pretende transmitir una identidad; es esencial que los capacitadores sean personas con probado sentido de pertenencia al carisma escolapio y a ser posible, que hayan hecho ya el curso u otro similar.

El equipo de presencia, grande de la identidad escolapia, toma la decisión de hacer el curso y de elegir al profesor que lo pueda dirigir con un equipo. Decide fechas de inicio y modalidad.

Posteriormente, en las reuniones pertinentes: comunidad de profesores, equipo de catequistas, fraternidad, etc... se presenta en qué consistirá el curso. Para ello, podría hacerse alguna presentación y si hubiera personas que ya lo hicieron, pueden contar su experiencia.

Entonces, se abre el proceso de inscripción.

Metodología

Al largo del curso, se desarrollarán todos los elementos del modelo educativo escolapio. Al principio hay un módulo en el que se estudia el contexto social, educativo y religioso del siglo XVII ya que permite conocer las coordenadas en las que aparece la propuesta de Calasanz. Seguidamente, se profundiza en la biografía del santo.

Se van desarrollando los diferentes elementos de un modelo educativo: finalidades, perfiles del educador y los alumnos, principios pedagógicos, organización escolar, metodologías, administración y finalmente, un capítulo dedicado a la innovación.

Cada clase está pensada para ser desarrollada en una hora y media. En la guía didáctica se hace una propuesta metodológica que, partiendo de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos, puedan adquirir los conocimientos adecuados.

El profesor ha de ayudar a los alumnos a profundizar en el sentido de la pedagogía calasancia para poder adaptarla a la realidad actual de su práctica docente. Asimismo, se han de incorporar las reflexiones actuales de las Escuelas Pías que actualizan al carisma.

Evaluación.

- Asistencia y participación en las clases; al menos en un 80%.
- Lectura de los documentos.
- Reflexión escrita de cada módulo

Bibliografía.

En la página de la Escuela de educadores que tiene las Escuelas Pías de Centroamérica y Caribe está desarrollado el curso: <https://formacionescolapia.wordpress.com/2-basica/escuelas/>

Cada módulo tiene una guía de trabajo para el alumno que se puede descargar en formato PDF. En la misma guía hay unos enlaces para descargarse los documentos de trabajo. Se propone siempre una bibliografía sencilla para profundizar.

Hay también unas guías para el profesor. [GUÍAS DIDÁCTICAS PARA EL FACILITADOR DEL CURSO](#)

Cualquier inquietud sobre el curso, no duden en escribir a jalonso97@gmail.com