

# CALASANZ EN CIUDAD BOLIVAR

DAVID LEONARDO SÁNCHEZ ROZO<sup>1</sup>

I.E.D. BUENA VISTA CALASANZ, COLOMBIA

LA CONVIVENCIA DENTRO DE LOS COLEGIOS CALASANZ: Convivencia en el margen de las escuelas Pías, historias significativas.

Es relevante mostrar cómo la estructura del proyecto educativo institucional del Colegio IED Buenavista (CED Calasanz) ha repercutido en la comunidad educativa para la mejora de la convivencia dentro y fuera de la institución. Para ello, se estructura alrededor de cinco aspectos clave que nos diferencian de los demás centros educativos del sector:

1. El reto de la convivencia de un colegio público de administración privada.
2. Acompañamiento integral y particular
3. Compromiso y labor docente
4. Creación de semilleros como elemento esencial para la creación de proyecto de vida.
5. Institución de puertas abiertas y basada en la confianza.

El origen de esta propuesta educativa surge desde las necesidades evidenciadas en nuestros estudiantes y sus entornos familiares y sociales. Responde al desafío de generar un cambio en nuestra comunidad, pero no solo dentro de la institución, sino que, además repercute en el quehacer diario de los estudiantes y sus familias para poder mejorar su proyecto de vida.

## INTRODUCCIÓN

Se habla con elocuencia de un sistema educativo pensado para una sociedad sin problemas, se alza la voz para argumentar una convivencia sana y llena de apartados favorables para nuestros niños y niñas. Es ahí donde se evidencia la necesidad de modificar nuestra práctica docente para darle a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para construir un proyecto de vida que pueda repercutir, de manera positiva, en el entorno donde se desenvuelven; formar estudiantes que puedan aportar significativamente a la sociedad, en contraposición a los múltiples factores que interfieren con el establecimiento de una convivencia ideal.

Día a día escuchamos frases como: *“Es que mi colegio es como una burbuja profe acá nos cuidan”* *“coordi acá en el colegio es fácil, la calle es a otro nivel”* y es ahí donde Calasanz Buenavista, teniendo unas bases Escolapias sólidas, arraigadas a cada uno de los maestros y a cada uno de los miembros de esta comunidad se la juega por los niños y por sus familias.

De esta manera, hemos procurado interrumpir ese ciclo vicioso donde nos encontrábamos con estudiantes que muy seguramente terminarían presos, inmersos en las drogas o simplemente muertos después de una de sus dichosas “farras” hasta las horas de la madrugada.

---

<sup>1</sup> David Leonardo Sánchez Rozo, Lic. Diseño Tecnológico, Coordinador de Convivencia, divad8927@gmail.com.

Hemos encontrado en la piedad y en las letras una manera de que los niños resulten amando su proyecto de vida. Se siente la felicidad del colegio cuando decimos que a través del amor ordenado logramos transformar vidas, familias e incluso nichos sociales. Algún día podremos decir que se logró cambiar el destino que tienen muchos en Ciudad Bolívar.

*“La Iglesia, los pensadores cristianos y los filósofos más acertados afirman unánimemente que la sociedad se transformará si dedica sus esfuerzos a la educación.”* (Calasanz, 1621, C. 1201)

## **OBJETIVOS:**

- Acompañar integralmente a la comunidad educativa
- Procurar por construir un cambio social.
- Acompañar en la estructuración del proyecto de vida en nuestros estudiantes

## **VALORACIÓN DE LA PROPUESTA**

El impacto de nuestra propuesta educativa no tiene una evidencia cuantitativa. Lo podemos ver en la manera en cómo nuestros estudiantes reaccionan ante una dificultad, en la confianza que depositan en nosotros cuando tienen un problema, en que existen más estudiantes que están ingresando a la educación superior y que hay menos de ellos que hacen parte de pandillismo y actos que violentan al compañero.

### **1. EL RETO DE LA CONVIVENCIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE ADMINISTRACIÓN PRIVADA.**

Pudimos observar, durante estos años, en las diferentes interventorías realizadas por la Secretaria de Educación Distrital (S.E.D) de Bogotá a nuestro colegio, un trabajo colaborativo donde todos los equipos de trabajo de la institución, desde servicios generales hasta el consejo de rectoría trabajaron mancomunadamente y se generó un ambiente propicio para el desarrollo personal de cada uno de nuestros estudiantes. Las expectativas y

exigencias que pone la S.E.D. en ambiente escolar y acompañamiento familiar previniendo altos niveles de deserción escolar son demasiado altas para los colegios públicos bajo administración privada.

Cuando se firmaba el contrato para la administración por parte de la unión temporal, se incorporaron algunos aspectos que eran indicativo del progreso de nuestros estudiantes en relación a los años anteriores. Lo que nos permitía, por un lado, medirnos en un avance progresivo para fijar metas, planes de acción y mejoramiento y, por otro lado, controlar los procesos de ambiente de aula y deserción de estudiantes.

Es gratificante que, siguiendo el plan de acción para los colegios Calasanz, estamos muy por encima de las exigencias que el estado está pidiendo. En un consejo de rectoría, se concluía que la manera de Calasanz era el mejor método para construir todo un proceso de mejoramiento, al acoplarnos a lo que se propone en las Escuelas Pías de la provincia Nazaret, donde se concibe al docente como mediador y guía, al estudiante como principal sujeto de interacción y una metodología breve, sencilla y eficaz de integración social dispuesta para el desarrollo de un aprendizaje integral real.

### **2. ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL Y PARTICULAR**

Con nuestro proyecto educativo, lo que buscamos es que los estudiantes se sientan importantes y escuchados. A pesar del gran número de alumnos que tiene la institución, podemos decir que hemos logrado dar un acompañamiento integral trabajando hombro a hombro con el área de pastoral, desarrollo humano, coordinación, gestión administrativa y dirección de grupo procurando encontrar la mejor alternativa para solucionar y dar apoyo a cada caso en particular.

No tratamos a todos nuestros estudiantes por igual, ya que sabemos que cada uno de ellos piensa y vive de manera particular, por lo que merecen ser tratados teniendo en cuenta sus necesidades y características diversas. Aspecto

que requiere el establecimiento de un vínculo profundo entre estudiantes y maestros para garantizar su bienestar, una educación basada en “*piedad y letras*” una educación integral basada exclusivamente en el amor ordenado y el buen trato.

Mientras se escribía esta ponencia, se encontró que finalmente son muchas las variables que implican el acompañamiento dentro del colegio y que hacer una muestra significativa no sería suficiente para expresar la alegría de ser calasancios, por que la suma de todas las acciones es lo que hace del colegio una institución diferenciadora en la cual literalmente nos corresponde sacar todas las tardes a nuestros estudiantes porque no se logran ir por sus propios medios a las casa , es algo que genera un poco de jocosidad. Al ver que los maestros despiden a los niños como si tuvieran de algún modo un grado de consanguinidad y los estudiantes no se vayan del colegio, porque ellos de verdad ven esta institución no como el colegio si no como su casa, como su hogar.

### **3. COMPROMISO Y LABOR DOCENTE**

Este es un aspecto diferenciador de las demás instituciones ya que, nuestros profesores son profesionales comprometidos con la formación de los estudiantes.

Aun sin recibir ninguna bonificación extra, el objetivo de nuestros maestros es lograr mejorar las dinámicas dentro y fuera del plantel educativo. Repercutir en el proyecto de vida de los estudiantes, para que así puedan convertirse en jóvenes que aporten positivamente a la sociedad.

Un maestro calasancio es un individuo capacitado en un área específica, que tienda hacia un auto aprendizaje, un ser integro que les brinde a los niños y niñas una proyección a futuro para su vida y su familia, basada en valores y autocuidado. Como bien lo decía San José de Calasanz:

*“No deje de usar toda diligencia en ayudar a los alumnos, y sobre todo, en hacer volver al buen camino a los descarriados.”* (Calasanz, 1626).

Esta es una de las claves para garantizar una convivencia estable, una buena disposición dentro de los salones y una ejecución de la proyección de mejoramiento para un entorno escolar óptimo.

Nuestros maestros, personas que lo dan todo por la educación de sus niños y niñas, verdaderos maestros calasancios capaces de dar mucho más de lo que se les pide en su labor diaria, personas que no les importa sacrificar su tiempo libre para ayudar al prójimo. Docentes enamorados de su profesión, dando un esfuerzo sin más gratificación que la sonrisa de sus estudiantes, sin ningún otro pago que el de la satisfacción de alejar a un niño de la calle y ocupar su tiempo libre en algo más productivo para su vida.

Aprovecho para agradecer a todos los docentes de I.E.D Buena Vista Calasanz por su apoyo por su trabajo colaborador y por su entrega. Ustedes son simplemente estupendos, se les ve en la cara la alegría de ser calasancios y nuestro colegio siendo el número uno de los colegios en administración privada es simplemente el mejor, porque trabajamos con los mejores.

### **4. CREACIÓN DE SEMILLEROS COMO ELEMENTO ESENCIAL PARA LA CREACIÓN DE PROYECTO DE VIDA**

Como ya lo he venido mencionando, nuestro compromiso con los estudiantes va más allá de enseñarles un tema específico en las aulas. Nuestro ideal es acompañarlos en su formación y darles herramientas que les permitan tomar buenas decisiones a lo largo de su vida.

Nuestra institución y maestros han colaborado en la creación de semilleros dirigidos a abrirle nuevas oportunidades a los estudiantes y que, con ellos, logren construir su proyecto de vida. Al finalizar sus jornadas académicas realizan actividades como: deportes, acondicionamiento físico, teatro, arte, danzas y biología; el objetivo es que con estas actividades puedan ver que el colegio es mucho más que un lugar a donde van a adquirir conocimientos, si no que allí también se

pueden divertir y pueden encontrar qué es lo que más le apasiona. Queremos que nos vean como su segundo hogar.

A pesar de que no se tiene ninguna retribución con el desarrollo de estos semilleros, nuestros docentes participan de manera activa con los estudiantes, ya que el principal objetivo es que estén más tiempo dentro de la institución que afuera en las calles

## **5. INSTITUCIÓN DE PUERTAS ABIERTAS Y BASADA EN LA CONFIANZA**

Con todo lo que se ha venido nombrando, lo que se busca es que nuestra institución sea de puertas abiertas, es decir, desde las coordinaciones no solo se da acompañamientos a los estudiantes, sino que también se busca escuchar y ayudar a padres de familia y docentes para que se sientan importantes; que hagan parte de una verdadera comunidad educativa.

Hemos logrado que nuestros estudiantes se sienten escuchados porque el acompañamiento formativo se hace desde la confianza que le tienen a cada uno de sus maestros y a la coordinación. No se busca castigar al estudiante por algún acto cometido, si no trabajar junto con él para que sea el mismo quien pueda ver el error y busque una solución.

Con nuestro acompañamiento, hemos logrado que los estudiantes reflejen actos altruistas, es decir, que compartan con nosotros si algunos de sus demás compañeros están pasando por una dificultad y poder ayudar en el momento indicado.

## **CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN**

Debemos reconocer la importancia que la educación tiene en cualquier contexto social como elemento de transformación. Una educación para la vida y que proyecte a los estudiantes a un mejor mañana, se caracteriza por tener como prioridad a los niños y niñas que se relacionan con la institución.

El valor agregado que cada colegio fortalezca como principio estructurante, es un bono extra

para que el fin último de esta educación garantice un bienestar y una solvencia social, en la que los jóvenes finalmente logren desenvolverse como personas y generen un aporte para sí mismos, para sus familias y sus entornos, transformando así, finalmente un país.

Se debe reconocer entonces que muchos medios educativos no están en disposición para una educación para la vida y proyectando a los estudiantes para un futuro, no se logra comprender en muchos casos que los maestros educan sin comprender la humanidad de cada niño o niña, sesgan sus prioridades en un ámbito netamente académico. Se dispone así la analogía entre un maestro y un programador. Una persona dedicada a un lenguaje de programación, construye y logra compilar unas líneas de código, que finalmente interactúan dentro de una herramienta tecnológica y generan un fin último que esta predeterminado por muchas respuestas o estímulos ya programados. Un maestro que no reconoce el significado de la peculiaridad de un joven o la humanidad de un estudiante, con todo lo que la palabra humanidad implica. Es un maestro que de diferentes maneras instaura conceptos, significados, respuestas o algún tipo de saber específico, logrando así que pueda dar respuesta a una prueba establecida. Entonces podemos catalogar a algunos maestros, como programadores, debido a la metodología o mejor, a la finalidad por la cual imparten sus conocimientos.

Desde lo anterior nos abrimos paso para entender que la convivencia que se impregna en nuestros colegios Calasancios, está basada una educación integral caracterizada por un acompañamiento concienzudo de cada uno de los estudiantes y que finalmente se educa para la vida y para la transformación social.

Para el I.E.D Buenavista Calasanz es significativo plasmar una historia que logre demostrar las fortalezas de la convivencia con una base escolapia.

Con una visión de un mundo globalizado no podríamos esperar menos de un muchacho donde

su objetivo es encontrar dinero rápido y sobre cualquier costo. La salida más frecuente para muchos en este entorno se convierte en la criminalidad, en la violencia, en la drogadicción o terminan siendo madres y padres a temprana edad, pero también existe la otra parte, personas luchadoras, capaces, con ganas de salir adelante, con un pensamiento claro de lo que quieren para su vida, con objetivos concretos y con una disposición al buen trato para con la gente que los rodea.

Todos los problemas ubican al hogar como el lugar donde el niño, desde sus más tiernos años, tiene que ser educado y guiado en valores intangibles que fortalezcan su espíritu y que en algún momento lo ayuden a sobre llevar la carga de una sociedad inestable:

*“Si desde su tierna edad son imbuidos diligentemente los niños en la piedad y en las letras, hay que esperar, sin lugar a dudas, un feliz curso de toda su vida.”* (Calasanz, 1621)

Es claro entonces cuál es el objetivo que quiere tener nuestro proyecto calasancio en Ciudad Bolívar: *transformar, desde las aulas y con el acompañamiento integral, la vida de cada uno de nuestros niños y jóvenes.* Un proyecto que empieza a construirse hace ya varios años y que aún está en proceso, mejorando cada día por el bienestar de nuestros estudiantes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Cueva, Dionisio. (2006). *Calasanz: mensaje espiritual y pedagógico.* Madrid, España: Publicaciones ICCE